



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Vlashoek

Plaats : Westmaas
BRIN nummer : 14KH|C1
Onderzoeksnummer : 282290
Datum onderzoek : 2 juni 2015
Datum vaststelling : 16 juli 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	14
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Vlashoek heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- De ontwikkeling van het didactisch en pedagogisch handelen heeft in de afgelopen periode veel aandacht gehad binnen de schoolontwikkeling. De resultaten van deze investering zijn zichtbaar in de groep, de basis staat.
- Veiligheid staat hoog in het vaandel op basisschool De Vlashoek. Er is sprake van een goede, veilige sfeer op school. Leerlingen, ouders en het team bevestigen dit beeld.
- De school heeft oog voor de totale ontwikkeling van het kind. Een uitdaging ligt in het verder vorm geven van afstemming en differentiatiemogelijkheden in de combinatiegroepen.
- De elementen van opbrengstgericht werken zijn herkenbaar in de praktijk.
- De school is voortdurend op zoek naar de balans tussen leren en welbevinden en weet deze balans ook te realiseren.
- Basisschool De Vlashoek werkt betrokken aan haar schoolontwikkeling vanuit een duidelijke en breed gedragen visie. Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool De Vlashoek kan laten zien dat haar cognitieve eindresultaten gemiddeld voldoende zijn. Dit geldt ook voor de resultaten op sociaal-emotioneel gebied.

In haar visie en missie geeft de school aan dat zij voor álle vakgebieden in het onderwijs gaat voor optimale opbrengsten passend bij de individuele talenten van leerlingen. Het vormt nu een uitdaging voor de school om te laten zien dat ze ook ambitieus is bij de minder meetbare ontwikkelingsgebieden en kan aantonen dat de leerlingen ook daadwerkelijk voldoende vaardigheden in meer brede zin ontwikkelen.

In bepaalde leerjaren zit op dit moment een gering aantal leerlingen (minder dan tien). Individuele leerresultaten hebben in een dergelijke situatie een sterke invloed op het groepsgemiddelde. Ook om die reden is het een uitdaging voor de school om te kunnen aantonen dat uit elke leerling daadwerkelijk wordt gehaald wat erin zit.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Basisschool De Vlashoek maakt gebruik van eigentijdse methoden. De ontwikkeling van de creativiteit, het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden krijgt ook voldoende aandacht. Maar het taalonderwijs en de inrichting van de leeromgeving kan sprankelender en uitdagender. Het taalaanbod voldoet weliswaar aan alle kerndoelen, maar de school profileert zich als een school die éxtra veel aandacht aan taal besteedt in al haar facetten. Het is dan ook een uitdaging voor de school om het (extra) taalaanbod meer handen en voeten te geven. Wat wil De Vlashoek de kinderen op dit gebied extra meegeven bij de overstap naar het voortgezet onderwijs? Het gebruik van leerlijnen/ontwikkelingslijnen en het maken van heldere afspraken kan hierbij een mogelijk hulpmiddel zijn. Een aandachtspunt ligt ook bij het verder optimaliseren van het woordenschatonderwijs binnen het huidige aanbod.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Ze gebruiken deze informatie om het onderwijs af te stemmen op het niveau en ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. Deze afstemming kan overigens aan kracht winnen door de informatie van de methode gebonden toetsen specifiek in beeld te brengen en (meer) te betrekken bij de dagelijkse afstemming en reflectie. Het team herkent dit punt en geeft zelf aan dat ze de bestaande groepsplannen meer 'levend' wil maken en is nu op zoek naar een efficiëntere manier om de groepsadministratie vorm te geven.

Tijdens de onderzoeksdag heeft het team korte lesmomenten getoond aan de beide inspecteurs. Op basis van de eigen groepsobservaties van de school en de uitleg bij de bezochte lesmomenten tijdens de onderzoeksdag is het oordeel 'voldoende' voor de standaard Didactisch handelen tot stand gekomen. De leraren leggen duidelijk uit en ze gaan voldoende na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Er heerst rust in de groepen en er is sprake van structuur. Er is veel tijd en energie gegaan naar het invoeren van het IGDI-model en dat zie je ook terug in de lessen. In het gesprek met de leraren geven ze aan dat ze voortdurend op zoek zijn om de les betekenisvol te maken en dat de context daarbij een belangrijke rol speelt. Alle voorwaarden zijn aanwezig om het afstemmen en differentiëren binnen de combinatiegroepen verder vorm te

geven; hier liggen namelijk nog mogelijkheden. Zo kan bijvoorbeeld de weektaak verder uitgebreid worden binnen de diverse vakgebieden en ook de interactie rond leerstrategieën om het denken van leerlingen te activeren.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

Zowel kinderen als ouders geven aan het schoolklimaat als prettig en positief te ervaren. Er heerst een prettige sfeer in de groepen, maar ook in de gezamenlijke ruimtes en op de speelplaats. Er is sprake van een respectvolle omgang tussen leraren en leerlingen, gebaseerd op duidelijke afspraken. Bij incidenten wordt er snel en adequaat ingegrepen. De leerlingen waarderen overigens de momenten waarop groepsdoorbrekende activiteiten plaatsvinden. Zij geven aan dat dit zij dit best vaker willen doen in de toekomst en er veel van leren. Ontwikkelkansen voor schoolleider en team liggen er nog op het gebied van het realiseren van een inspirerend, ambitieus en stimulerend leer- en werkklimaat (met aandacht voor de leeromgeving) waarin de leerlingen meer 'aan zet zijn' en doelgericht leren. Dit past ook binnen de visie van de school.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Basisschool De Vlashoek handelt op basis van een duidelijke visie. Daarvoor bestaat een breed draagvlak en de schoolleiding en de leraren werken gemotiveerd samen om aan de schoolontwikkeling vorm te geven. De school heeft in de afgelopen jaren actief geïnvesteerd in gezamenlijke scholing en in het realiseren van specialisten binnen het team.

De rol van de diverse specialisten kan nog aan kracht winnen door ze meer in positie te brengen binnen de school en ze bijvoorbeeld een meer initiërende rol te geven en te betrekken bij het bewaken van de kwaliteit (borgen).

De school hanteert een vierjarige cyclus van tevredenheidsmetingen bij ouders, leerlingen en ouders. Ook de geplande en ongeplande groepsbezoeken, uitgevoerd door de directie, geven input voor verdere verbetering van de onderwijskwaliteit.

Ontwikkelkansen liggen in het specifiekere benoemen van 'de volgende stap' in de onderwijsontwikkeling en in het aanscherpen van de eigen evaluaties. Aan welke activiteiten en vaardigheden wordt nu concreet gewerkt en wanneer is de 'volgende stap' (of tussentijdse deelstappen) nu daadwerkelijk gerealiseerd? Op die manier kan de kwaliteit van de (tussentijdse) evaluaties aan kracht winnen en is het mogelijk om de eigen kwaliteit ook te beoordelen. Waar ligt jullie 'eigen' lat?

De school legt in voldoende mate verantwoording af over haar doelen, verbeterplannen en resultaten. Er liggen nog kansen om vaker en meer in dialoog te gaan met ouders en leerlingen over algemene zaken en de schoolontwikkeling.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de gepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet helemaal voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13). Zo ontbreekt informatie over de wijze waarop ondersteuning plaatsvindt aan het jonge kind. Ook in het schoolplan ontbreekt de informatie over het schoolondersteuningsprofiel en hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht. Wij gaan ervan uit dat de ontbrekende onderdelen in de volgende versies van beide documenten zijn bijgesteld.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Vlashoek.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Jullie deden mensen glunderen. In het nagesprek zag ik dames met flow. Onderwijs zit de dames aan het hart gebakken. Jullie waren in staat om gedurende de gehele dag een sfeer te scheppen van vertrouwen. Dat was vroeger wel eens anders. Ik ervaar ook bij de meeste inspecteurs een vorm van bevrijding. Het lijkt wel of ook zij blij zijn bevrijd te zijn van het oude kader, het korset van opbrengsten.

Ook op de Vlashoek zien we nog voldoende aanknopingspunten om een verdere ontwikkeling in te zetten. Er staan in het verslag diverse aanknopingspunten om op de ingeslagen weg verder te gaan.

Hieronder geeft de directeur van basisschool De Vlashoek haar reactie:

Ten aanzien van het kwaliteitsonderzoek van 2 juni 2015 op onze school het volgende:

Tijdens de voorbereidende bijeenkomst in Tilburg viel een prettige en open sfeer op. Zoekend naar verbetering en vernieuwing werd met open vizier van gedachten gewisseld, overwogen of heroverwogen; belangrijke ingrediënten voor een prettige en open sfeer. Ook het bezoek aan De Vlashoek verliep naar het idee van het team, ouders en kinderen, in een open en prettige sfeer. Er was vrijheid om een eigen invulling te geven aan de onderzoeksdag, maar uiteindelijk zijn toch een aantal vaste onderdelen onmisbaar voor een kwaliteitsonderzoek. Bezoeken aan de groepen zijn belangrijk; daar moet je laten zien dat je doet wat je zegt. Gesprekken met ouders, kinderen en leraren moeten een consistent beeld schetsen. We hebben ervaren dat gezocht is naar een combinatie van gedegen, vergelijkend onderzoek tussen scholen op grond van aantoonbare kwaliteitskenmerken en de gerichtheid op de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van scholen. We zagen dat terug in de vrijheid die geboden werd tijdens het onderzoek en ook in de kwaliteitsbeoordeling op de tien onderzochte standaarden. Er is duidelijk ook gekeken naar verdere ambities en verbetermogelijkheden. Daarin is ook meegedacht met de school; de lat ligt hoog.

Onderwijsresultaten

Het team werkt opbrengstgericht en dat zien we terug in de tussenresultaten en eindresultaten. Het is inderdaad zo dat bij een kleine groep van vier leerlingen individuele resultaten sterk doorwerken op het groepsgemiddelde. In dit geval betreft het een groep van vier leerlingen waarvan een leerling een ernstig rekenprobleem heeft en een andere leerling een gehoorprobleem. We ervaren het zeker als een uitdaging om ook met deze groep bevredigende resultaten te blijven behalen. Hiermee houden we rekening wat betreft de groepscombinaties en individuele instructie. De komende tijd zullen wij ons ook meer gaan richten op minder meetbare ontwikkelingsgebieden. We denken daarbij aan bijvoorbeeld sociaal gedrag, zelfstandigheid of verantwoordelijkheidsgevoel.

Onderwijsproces

Er wordt op correcte wijze gewerkt met het IGDI-model; dit werkmodel is verinnerlijkt en goed terug te zien in de groepen. Een verbetermogelijkheid is te vinden in het verder uitwerken van de weektaken voor kinderen. Daarmee is een goede start gemaakt, maar hier kunnen we inderdaad nog een slag slaan. Dit past ook weer bij de gerichtheid op minder meetbare ontwikkelingsgebieden, zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Het extra accent op taalvaardigheid krijgt een update met aansprekende, creatieve taalactiviteiten. We constateren dat het aanbod wat betreft woordenschat in onze huidige taalmethode wat summier is. Daarnaast wordt er in de vrije tijd toch wat minder gelezen. Vandaar dat we het belangrijk vinden dat op school iedere dag gelezen en voorgelezen wordt. Het aanbod wordt versterkt en daarbij wordt aansluiting gezocht met creatieve taalvaardigheid. Beide kunnen elkaar versterken.

Een ontwikkelpunt van de school is het efficiënter omgaan met de verschillende administratieve taken voor de leerkrachten. Komend jaar wordt gezocht naar het ineenschuiven van een aantal zaken (groepsplannen, groepsoverzichten, dagplanningen, weekplanningen, weektaken) tot een werkbaar digitaal instrument.

Schoolklimaat

Wat hier als ontwikkelpunt naar voren komt heeft een relatie met het streven naar meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor de kinderen (zie: onderwijsresultaten). Ons onderwijs zal daar steeds meer op ingericht worden.

Kwaliteitszorg en ambitie

We hebben diverse specialisten binnen het team. We kunnen hun deskundigheid nog beter benutten door een sterkere initiërende rol en hen, net als dat voor leerlingen geldt, ook meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te bieden.

Samenvattend:

Wij kunnen ons vinden in de bevindingen van het inspectierapport en de aanbevelingen komen overeen met de ontwikkelkansen die de school voor zichzelf ziet en in de komende jaren aan wil pakken.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook basisschool De Vlashoek.

Op 2 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directeur.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële

voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.