

# Jaarplan - jaarverslag 2017 - 2018

**OBS De Vlashoek**  
Westmaas

---

Datum: 11 juli 2018

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2017 - 2018		JAARVERSLAG 2017 - 2018	
School	OBS De Vlashoek	School	OBS De Vlashoek
Datum	26-06-2017	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag	<p>In de streefbeelden weerspiegelen zich de schoolontwikkelingslijnen die zijn uitgezet voor de periode 2015-2019. Wat is de stand van zaken: Wat betreft het werken aan de groepsvorming, de sfeer binnen de groep en de ondersteuning bij kinderen met gedragsproblemen wordt wel uitgegaan van 'Gedrag in Beeld' van Kees van Overveld. Om deze verworven kennis en kunde weer een stimulans te geven, wordt komend jaar een studiedag met hem gepland. In alle groepen worden de IGD1 vaardigheden beheerst en toegepast. De 21e Eeuwse vaardigheden worden niet als apart onderdeel gezien, maar komen bij verschillende vakgebieden en aandachtspunten wel herkenbaar naar voren. Het team beschikt over bekwaamheidsdossiers en staat ingeschreven in het lerarenregister of scholleidersregister. Er worden ieder jaar door alle leerkrachten nascholingscursussen via de Acis Academie gevolgd. Daarnaast zijn er schoolgebonden studiedagen waarop een thema centraal staat. Hierbij wordt een gastspreker / deskundige uitgenodigd. Het passend onderwijs krijgt komend jaar gestalte in een Plusklas, een Leesklas en extra begeleiding voor kinderen die meer instructie nodig hebben.</p>
2. Op onze school besteden we systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling	
3. Op onze school wordt handelingsgericht gewerkt	
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan 21st century skills	
5. Op onze school maken we gebruik van de Vensters PO (Scholen op de kaart)	
6. Op onze school wordt het bekwaamheidsdossier up to date gehouden	
7. Op onze school bieden we passend onderwijs	
8. Op onze school werken we met het lerarenregister en schoolleidersregister	
9. Alle medewerkers werken (samen) aan hun persoonlijke ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: WTF 0,9216 Zorg en begeleiding WTF 0.2318	School en omgeving Er is hard gewerkt dit jaar en er zijn door de leerlingen, maar ook door de leerkrachten goede resultaten behaald. Onze jongste collega heeft naast een (bijna) fulltime aanstelling het eerste jaar van de gympleiding afgerond. Daarnaast ontwikkelt zij zich als ICT specialist. Een ander collega heeft zich als Bouw! coördinator intensief verdiept in alle aspecten van het leesonderwijs en zij gaat vol enthousiasme komend jaar een Leesklas opzetten. De IB-er heeft zich weer verder ontwikkeld op het gebied van hoogbegaafdheid en zij zal de Plusklas samen met een leerkracht begeleiden. Wij zijn blij dat we met de extra formatie in staat worden gesteld extra aandacht en tijd te besteden aan kinderen die dit nodig hebben. We denken hierbij aan de Plusklas die twee keer in de week begeleiding krijgt, de Leesklas waarmee een dag in de week gewerkt wordt en de extra aandacht voor kinderen die behoefte hebben aan meer of herhaalde instructie. Ook hier wordt tijd voor ingeruimd. Daarnaast zal een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs de gymlessen gaan verzorgen. Op deze wijze worden we in staat gesteld de kwaliteit van ons onderwijs aanzienlijk te versterken, hetgeen ook de werkdruk voor de leerkrachten zal verlagen.
Groepen	Vier combinatiegroepen: groep 1-2 start met 10 leerlingen groep 3-4: 17 leerlingen groep 5-6: 28 leerlingen groep 7-8: 17 leerlingen	
Functies [namen / taken]	Directeur: Marianne Wissink IB (interne begeleider): Saskia Leenders ICT: Kelly Degeling ICT: Kim Cevaal Vakleerkracht gym: Kim Cevaal Specialist lezen: Angela de Regt Specialist rekenen: Mariska van der Linden Specialist gedrag: Saskia Leenders Specialist hoogbegaafdheid: Saskia Leenders	
Twee sterke kanten	Een goed pedagogische klimaat en een betrokken team Stabiele en goede leerresultaten	
Twee zwakke kanten	Taalmethode Partnerschap ouders	
Twee kansen	Schitterend nieuw schoolgebouw Samenwerking COKD kinderopvang, TSO en Peuterspeelzaal	
Twee bedreigingen	Concurrerende school Dalend Leerlingenaantal	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Om de administratieve last voor leerkrachten te verlichten zoeken we naar een goed format voor groepsplannen, groepsoverzichten, dag- en weekplanningen. We hebben nog niet gevonden wat we zoeken en dus vraagt dit komend jaar om aandacht.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
3	7	11	4	15	13	11	6	70	Ook dit jaar hebben we te maken met een aantal verhuizingen, waaronder een gezin van drie kinderen dat na een scheiding met moeder naar een ander dorp vertrok. Het leerlingenaantal zal (onder voorbehoud) op de komende teldatum 2018 stabiel blijven.
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>Het leerlingenaantal per 1 oktober 2017 is onder voorbehoud. Na een lichte groei vorig jaar duikt het leerlingenaantal nu fors naar beneden. Een relatief grote groep 8 vertrekt van de basisschool, er zijn twee kinderen verwezen naar het Pluspunt en een leerling naar De Ark en drie kinderen zijn verhuisd. Dat zijn 21 kinderen minder en dit werd niet voldoende gecompenseerd door nieuwe toestroom.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 ( mannen en 7 vrouwen)	7	
Aantal medewerkers OOP	0 ( mannen en vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	7	Aantal uitgevoerde FG's	7
Aantal geplande BG's	7	Aantal uitgevoerde BG's	7
Aantal geplande POP's	7	Aantal uitgevoerde POP's	7

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Aandachtspunt	Omvang
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Verder ontwikkelen expertise met betrekking tot gedragsproblemen	groot
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling van HGW	groot
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling OGW	klein
ICT	Oriëntatie op het werken met tablets	groot
Wetenschap en Techniek	Wij beschikken over een techniekcoördinator	groot
Wetenschap en Techniek	Wij beschikken over een beleidsplan voor wetenschap en techniek	groot
Talentontwikkeling	Beleid ontwikkelen m.b.t. 21st century skills	groot
Opbrengsten	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	groot
Klassenbezoek	Opstellen van een bezoeksrooster voor de groepsbezoeken	klein
Het bekwaamheidsdossier	Verder ontwikkelen van bekwaamheidsdossier	klein
Evaluatieplan 2015- 2019	Afname Quicksan 2018	klein

Uitwerking: Verder ontwikkelen expertise met betrekking tot gedragsproblemen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	<p>Naast reflectie op onze didactische vaardigheden, hebben we ook dit jaar de eigen pedagogische vaardigheden (en die van elkaar) tegen het licht gehouden. Onze overtuiging is dat gelukkige kinderen beter leren. Voor een kind dat zich niet veilig voelt, werken zelfs de meest verfijnde didactische technieken niet in zijn of haar voordeel. Dat trekt dus een zware wissel op onze pedagogische kwaliteiten. Er zijn de afgelopen jaren goede ervaringen met Taakspel, een universeel preventieprogramma opgedaan. Dit kan zeker bijdragen aan een goede werksfeer en dit programma wordt waar dit wenselijk is ingezet. Het team werkt in de eerste weken van het schooljaar gericht aan groepsvorming. We onderschrijven het belang van het onderkennen van de 'norming-, storming- en performingfases', zoals beschreven door Kees van Overveld in 'Groepsplan Gedrag'. Van Overveld bepleit verder het aanleren en stimuleren van positief gedrag en een preventieve aanpak van gedragsproblemen. Dit volstaat namelijk voor 85 tot 90% van de leerlingen. Door goed onderwijs, met evenwichtige aandacht voor cognitief en sociaal emotioneel leren, kan veel probleemgedrag worden voorkomen. Het boek 'Groepsplan Gedrag' wordt met regelmaat geraadpleegd voor achtergrondinformatie over groepsvorming en groepsdynamiek, sociaal emotioneel leren, effectieve interventiemethoden en strategieën voor het hanteren van agressief of grensoverschrijdend gedrag. Binnen het team ondersteunen en adviseren leerkrachten elkaar ook onderling. We houden ons handelen en denken tegen het licht, vergelijken het met nieuwe inzichten, bespreken deze met elkaar of onderling en zetten op deze wijze als team steeds stappen vooruit. Het is wel zaak dit 'levend' te houden door steeds een nieuwe input of stimulans aan te bieden. Komend jaar zal Kees van Overveld worden uitgenodigd tijdens de studiedag van het team.</p>	
Resultaatgebied	Pedagogische vaardigheden		
Gewenste situatie (doel)	Het team beschikt over vaardigheden om probleemgedrag te voorkomen en onderkent het belang van groepsvorming, met name in de eerste weken van het schooljaar. We beschikken over kennis en kunde wat betreft groepsdynamiek, effectieve interventiemethodes en strategieën voor het hanteren van grensoverschrijdend of agressief gedrag. Kennis en kunde wordt opgenomen in het didactisch aanbod en verwerkt in eigen pedagogische vaardigheden.		
Activiteiten (hoe)	Naar aanleiding van een interessante nascholing die een teamlid volgde, is de aanpak van het boek 'Groepsplan Gedrag' van Kees van Overveld binnen het team besproken. Verschillende teamleden hebben vervolgens zelf ervaringen opgedaan en deze onderling uitgewisseld. Om het vuurtje in 2018-2019 gaande te houden (of op te porren) is een studiedag gepland met Kees van Overveld.		
Consequenties organisatie	Plannen studiedag in januari 2019.		
Consequenties scholing	De studiedag is gepland op dinsdag 15 januari 2019 Op deze dag is het team compleet en de school deze dag dicht.		
Betrokkenen (wie)	directie leerkrachten gastspreker		
Plan period	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22		
Eigenaar (wie)	leerkrachten, IB-er, directeur		
Kosten (hoeveel)	500,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie door team tijdens teamvergadering juni 2018		
Borging (hoe)	Beschrijven en vastleggen van ons beleid m.b.t. preventief handelen, groepsvorming en effectieve interventiemethoden bij ongewenst gedrag		

Uitwerking: Doorontwikkeling van HGW		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Zowel de pedagogische als de didactische vaardigheden van de leerkrachten bepalen samen de kwaliteit van het onderwijs. We werken al jaren met het IGDI-model, hebben daar de nodige nascholing op gehad en ieder van de leerkrachten beheerst de vaardigheden die hierbij nodig zijn. We zien dan ook dat de hierbij te onderscheiden stappen in alle groepen, vanaf de kleuters tot aan groep 7-8, bijna automatisch worden doorlopen en het model daarmee 'verinnerlijkt' blijkt. Een goed beheersingsniveau bereiken is één ding; dit niveau consequent vasthouden is de kunst. Om die reden zoeken we ieder jaar naar een slijpsteen, nieuwe input of een stimulans om onze verworvenheden vast te houden of verder uit te breiden. Ieder ontving om die reden de afgelopen twee jaren een exemplaar van de boeken 'Expliciete Directe Instructie' van Hollingworth en 'Teach like a Champion' van Doug Lemov. Beide auteurs bieden inspiratie door een keur aan nieuwe en verrassende didactische werkvormen, die allemaal toepasbaar zijn binnen het IGDI-model. Iedere leerkracht heeft hieruit de nodige graantjes gepikt. Bij de ene leerkracht zie je de ijsstokjes met namen van de leerlingen op het bureau staan om at random beurten te kunnen geven, bij de ander zien we 'flitsbeurten' of wordt het belang van goed formuleren benadrukt door 'weet niet, geldt niet' of 'goed is goed'. Het zijn rijke bronnen om uit te putten. Ook het komende jaar nemen de didactische vaardigheden tijdens de klasbezoeken en functioneringsgesprekken een centrale plaats in.	
Resultaatgebied	Didactische vaardigheden		
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten werken handelingsgericht, met het IGDI-model en beschikken over een rijk en gevarieerd aanbod van didactische technieken. Om onze vaardigheden kritisch te blijven volgen en te verhogen (didaktiek vormt immers het hart van ons vakmanschap) blijven we graag kennis nemen van nieuwe input en inzichten.		
Activiteiten (hoe)	Het team heeft zich de afgelopen twee jaar verdiept in respectievelijk 'Teach like a champion' van Doug Lemov en 'Expliciete directe instructie' van Hollingworth. De laatste is ook een evidence-based methode met overeenkomsten met 'Teach like a champion' (effectief toetsen, bliksembeurt enz.) en biedt eveneens een keur aan tips. 2018-2019 staat implementatie van de positieve ervaringen centraal. Het betreft typisch zaken die de tijd moeten krijgen om 'in te dalen' in het handelen. Op deze wijze kunnen vaardigheden als verrijking worden toegevoegd aan de eigen didactische vaardigheden.		
Consequenties organisatie	Tijdens de klasbezoeken en functioneringsgesprekken nemen de IGDI vaardigheden en de verrijkende vaardigheden een belangrijke plaats in.		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	directie ib-er leerkrachten		
Plan period	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 en 18		
Eigenaar (wie)	leerkrachten, IB-er, directeur		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie door team tijdens teamvergadering juni 2019		

Borging (hoe)	Vastleggen beleid gehanteerde werkwijzen en didactische technieken. Bespreekpunt bij groepsbezoeken, verwerking in bekwaamheidsdossier
---------------	--



Uitwerking: Oriëntatie op het werken met tablets		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	ICT	Er is een groot aantal chroombooks en een bijbehorende verrijdbare opberg- en oplaadkast aangeschaft. In het nieuwe schooljaar wordt hiermee gewerkt in de combinatiegroepen 5-6 en 7-8. We vinden de chroombooks bij uitstek geschikt voor het reken- en spellingonderwijs en wel als vervanging of aanvulling van het traditionele schriftje. De kinderen zullen bij de verwerking van de reken- en spellinglessen op de chroombooks werken. De lesstof is zelfcorrigerend en het is voor de leerling zowel als voor de leerkracht direct duidelijk wat wel en wat nog niet beheerst wordt. Het aanbod kent differentiatie. De instructie door de leerkracht, waarbij in dialoog met de kinderen leerstof aangeboden wordt, blijft altijd een centrale plaats innemen. Er is voor chroombooks gekozen boven de tablets van Snappet, zodat we deze eventueel ook als tekstverwerker kunnen inzetten. Denk hierbij aan stelopdrachten of werkstukken, waarbij kinderen ook informatie op Internet opzoeken of een Powerpoint presentatie kunnen maken.	
Resultaatgebied	ICT		
Gewenste situatie (doel)	Gewenste doel: De school beschikt over een goed functionerend netwerk met hardware en software dat leerlingen in staat stelt zich te kunnen bekwalen in 21e Eeuwse vaardigheden. Met ingang van het schooljaar 2018-2019 wordt door de leerlingen van de groepen 5-6 en 7-8 bij het reken- en spellingonderwijs gebruik gemaakt van chroombooks.		
Activiteiten (hoe)	De lestijden en roosters van beide groepen zijn op elkaar afgestemd, zodat beide groepen tijdens de rekenles en spellingsles de beschikking hebben over de chroombooks.		
Consequenties organisatie	Rooster aanpassen zodat beide groepen gebruik kunnen maken van de chroombooks		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	directeur ict leerkrachten netwerkbeheerder		
Plan period	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44		
Eigenaar (wie)	Directeur, ICT, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	Aanschaf chroombooks E 15.000,-		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie en eventueel bijstellen van werkwijze en aanpak in oktober 2018		
Borging (hoe)	Besluiten t.a.v het werken met chroombooks worden opgenomen in het aanbod van de school en vastgelegd in het schoolbeleid.		

Uitwerking: Wij beschikken over een techniekcoördinator		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Wetenschap en Techniek	Een leerkracht is belast met de coördinatie van de praktijklessen natuur- en techniek. Deze taak wordt opgenomen in het taakverdelingsrooster 2018-2019.	
Resultaatgebied	Natuur- en Techniekonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	De school biedt aansprekend natuur- en techniekonderwijs. Hierbij staan het zelf uitvoeren van proefjes, het zelf ontdekken, het aan den lijve ondervinden, de magie van chemische reacties, elektriciteit of zwaartekracht e.d., centraal.		
Activiteiten (hoe)	Het bieden van natuur- en technieklessen waarbij leerlingen in staat worden gesteld in een klein groepje zelf proefjes rondom een thema uit te voeren.		
Consequenties organisatie	Naast de methode die leerkrachten in de groepen gebruiken worden extra themalessen voorbereid waarbij alle leerlingen in kleine groepjes m.b.v. een roulatiesysteem verschillende proefjes uitvoeren. Voorbereiding, verzamelen van materiaal, regelen ouderhulp, e.d. vergt tijd en wordt per toerbeurt verzorgd door teamleden. Een leerkracht zal worden belast met de coördinatie en continuïteit van deze lessen.		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	team directeur techniekcoördinator		
Plan period	wk		
Eigenaar (wie)	Techniekcoördinator, team, directeur		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in juni 2018 door team. Criterium is inschatting van mate van plezier/ wekken van belangstelling voor natuur- en techniek		
Borging (hoe)	Aanbod van de extra themalessen wordt vastgelegd in ons onderwijsaanbod.		

Uitwerking: Wij beschikken over een beleidsplan voor wetenschap en techniek		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Wetenschap en Techniek	<p>Het uitvoeren van natuur- en techniekproefjes, waarbij leren samenwerken, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en creativiteit aan bod komen, past ook in het kader van 21e Eeuwse vaardigheden. Deze praktijklessen zijn afgelopen jaar volgens een rooster aangeboden aan de kinderen en vormen een aantrekkelijke aanvulling op de gehanteerde methode. We werkten met "Leefwereld", een gecombineerde methode voor natuur en techniek. Deze methode beantwoordde niet meer aan onze eisen en is inmiddels vervangen door de digitale methode 'Natuurzaken'. De organisatie van deze aanvullende natuur- en technieklessen, wordt per toerbeurt verzorgd door een leerkracht. Deze bereidt de proefjes voor, verzamelt materiaal en maakt een roulatierooster. Hij of zij draagt er zorg voor dat de ouders van tevoren een lesvoorbereiding, de vraagstelling, de antwoorden en achtergrondinformatie krijgen. Zo kunnen ouders en grootouders beslagen ten ijs komen en de proefjes een inspiratie voor de kinderen zijn. De ouderhulp wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd en ingeroosterd. Een herinnering wordt tijdig verstuurd via Klasbord. Om de lessen nog verder uit te breiden en verlevendigen, is geïnvesteerd in de aanschaf van meer technisch materiaal (stroombordjes, constructiemateriaal enzovoorts). Dit materiaal wordt beschreven en toegevoegd aan ons aanbod voor Natuur en Techniek.</p>	
Resultaatgebied	Natuur- en Techniekonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Sinds 1998 is techniek (officieel 'natuur & techniek') opgenomen in de kerndoelen voor het basisonderwijs. Het betreft de kerndoelen 40 t/m 46, waarbij doel 42, 44 en 45 specifiek over techniek gaat. 42: De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur; 44: De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik; 45: De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren. We beschikken over een beleidsplan voor natuur en techniek.		
Activiteiten (hoe)	De techniekcoördinator legt de themalessen vast in ons beleidsplan met onderwijsaanbod voor natuur en techniek.		
Consequenties organisatie	Plannen, coördineren, toezien op uitvoering, en tussentijds vastleggen van het aanbod		
Plan period	wk 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4 en 5		
Eigenaar (wie)	Directeur, leerkrachten, IB		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie door team tijdens teamvergadering eind mei 2017		
Borging (hoe)	Formulering beleid ten aanzien natuur en techniek opnemen in schoolbeleid		

Uitwerking: Beleid ontwikkelen m.b.t. 21st century skills		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Talentontwikkeling	<p>Over de exacte definitie van 21e Eeuwse vaardigheden en de consequenties daarvan voor het onderwijs, bestaan nog onduidelijkheden. Duidelijk is wel dat we in een tijd leven waarin op velerlei gebied veranderingen gaande zijn en wel in een hoog tempo. Wat hiervan precies de implicaties zullen zijn voor de nieuwe generaties, is niet helemaal te voorzien. In 2016 definieerde Kennisnet in samenwerking met SLO 11 vaardigheden: Creatief denken, probleem oplossen, kritisch denken, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden, samenwerken, communiceren, computational thinking, informatievaardigheden, ict-basisvaardigheden en mediawijsheid. De laatste vier vallen onder digitale geletterdheid. Beheersing van deze competenties wordt voor kinderen nodig geacht in de maatschappij van de toekomst. Het recentere rapport '21e eeuwse vaardigheden in het curriculum van het funderend onderwijs' van SLO wijst uit dat deze competenties nog weinig voorkomen in reguliere methodes en nog weinig doelgericht en structureel aan bod komen op scholen. We hebben ons als team ook beziggehouden met dit onderwerp en besloten dat het opstellen van een apart beleidsplan in dit stadium prematuur is. We onderkennen wel het belang van de genoemde competenties en zien erop toe dat deze binnen verschillende activiteiten en vakgebieden aan de orde komen.</p>	
Resultaatgebied	21 e Eeuwse vaardigheden		
Gewenste situatie (doel)	De school heeft beleid ontwikkeld om de kinderen op doeltreffende wijze voor te bereiden op de eisen die wat betreft de 21e eeuwse vaardigheden aan hen gesteld worden.		
Activiteiten (hoe)	Er is in kaart gebracht over welke verschillende beleidsterreinen het containerbegrip 21e eeuwse vaardigheden zich uitstrekt. Dit wordt in beleid vastgelegd.		
Consequenties organisatie	De werkgroep (taakbeleid) bereid voor en presenteert een concept aan het team, waarna besluitvorming plaatsvindt.		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	directie ib-er leerkrachten		
Plan period	wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13		
Eigenaar (wie)	leerkrachten, IB-er, directeur		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie door team tijdens teamvergadering eind mei 2017		
Borging (hoe)	Beleid ten aanzien van 21e eeuwse vaardigheden wordt opgenomen in het schoolbeleid		

Uitwerking: De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Opbrengsten	De school behaalt al jarenlang goede en stabiele resultaten op de midden-en eindtoetsen voor alle groepen. Een uitzondering hierop vormt groep 5, waar de leesresultaten voor technisch lezen achterblijven. Analyse wees al in een eerder leerjaar uit dat het gemiddelde van deze groep laag is omdat er enkele zwakke lezers met dyslectische symptomen in zitten. Inmiddels zijn hiervan twee kinderen aangemeld om in aanmerking te komen voor extra leesbegeleiding. Verder zit in deze groep ook een Syrische jongen die nog moeite heeft met de taal. In alle groepen en zeker in deze groep 5, biedt de leerkracht vier keer per week Ralfi leesbegeleiding aan dit groepje leerlingen. Er is door de leerkrachten van groep 5 steeds op allerlei manieren hard gewerkt aan begrijpend lezen en dit heeft geresulteerd in goede resultaten op dit gebied. Ook de kinderen met problemen van dyslectische aard, komen gelukkig wel tot leesbegrip. Binnen deze groep 5 zijn zeer betrokken ouders, die op school wekelijks extra leeshulp bieden. Ook dit jaar heeft een groep jonge leerlingen uit groep 2 en 3 deelgenomen aan Bouw!, een remediërend interventieprogramma, waarmee goede resultaten worden behaald. De IEP- Eindtoets voor groep 8 is voor het tweede jaar afgenomen en er werd weer een goed resultaat behaald, dat boven het landelijk gemiddelde ligt.	
Resultaatgebied	Eindopbrengsten		
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen boven het landelijk gemiddelde. De tussenopbrengsten zijn goed. Er wordt op school opbrengstgericht gewerkt. De benodigde vaardigheden worden door alle leerkrachten beheerst en toegepast. Wenselijk is bestending, borging van kennis en specifieke vaardigheden van het team.		
Activiteiten (hoe)	Gezamenlijke analyse toetsresultaten groepen en individuele leerlingen. Bestending, borging, overdracht van kennis en specifieke vaardigheden.		
Consequenties organisatie	Agenderen plenaire analyse, groepsbezoeken, uitwisselen ervaringen, functioneringsgesprekken, verslagen in bekwaamheidsdossier		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	team directie. ib		
Plan period	wk 1, 5, 6, 7, 8, 9, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29		
Eigenaar (wie)	Directie ,IB, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Groepsbezoeken/flitsbezoeken in januari, waarna functionering- of beoordelingsgesprekken volgen.		
Borging (hoe)	Analyse van toetsresultaten in januari en juni. Verslaglegging functionerings- beoordelingsgesprekken in bekwaamheidsdossier.		

Overige aandachtspunten [klein]					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aandachtspunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten		
Doorontwikkeling OGW	Op onze school gebruiken we praktische formats voor groepsplannen, week- en dagplanningen waarbij we de administratieve last zoveel mogelijk beperken. Om deze plannen te stroomlijnen is hulp van een externe deskundige ingeroepen. Op 26 juni 2018 hebben deze deskundige, de IB en de directeur een werkbijeenkomst voor het team in september 2018 voorbereid.	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 en 1	leerkrachten, IB-er, directeur	500,00	In onze huidige groepsplannen wordt het intensieve aanbod, het basisaanbod en het plusaanbod tot in detail beschreven. De toetsresultaten en vaardigheidsscores worden genoteerd en op grond hiervan worden kinderen in een groepsoverzicht voor een bepaalde periode in een groep geplaatst. De plaatsing in een groepje mag nooit stigmatiserend zijn en bij iedere toetsing wordt gezien of ieder kind nog de juiste begeleiding en het juiste lesaanbod ontvangt. Op deze wijze wordt de ontwikkeling van ieder kind en ieder groepje, gevolgd en vastgelegd in het leerlingenvolgsysteem Parnassys. Ondanks het streven om dit te voorkomen, merken we dat toch nog veel dubbel werk wordt gedaan; we halen informatie over het aanbod uit de methode en schrijven nog teveel over. We willen aan de ene kant efficiënt werken, maar aan de andere kant ook zo volledig mogelijk zijn om groepsoverzichten in een oogopslag te kunnen duiden. Een dilemma waarin we nog geen goede balans hebben gevonden	naar volgend jaar

Opstellen van een bezoekrooster voor de groepsbezoeken	De directie en/of de IB'er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de grote kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van ons competentieboekje). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een functionerings- of beoordelingsgesprek. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken.	wk 31, 32, 33, 34 en 35	leerkrachten, IB'er, directeur	geen	Er hebben conform de afspraken klasbezoeken plaatsgevonden. Dit jaar hebben beoordelingsgesprekken plaatsgevonden.	<b>afgerond</b>
Verder ontwikkelen van bekwaamheidsdossier	De teamleden houden het bekwaamheidsdossier up to date.	wk 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26	leerkrachten, IB'er, directeur	geen	Alle teamleden hebben ook dit jaar weer nascholing gevolgd, voegen behaalde certificaten toe aan hun bekwaamheidsdossiers en houden dit up to date.	<b>afgerond</b>

Afname Quickscan 2018	In kaart brengen van de stand van zaken van ons onderwijs	wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 en 18	leerkrachten, IB-er, directeur	geen	<p>Wat betreft de onderwerpen die bij de Quickscan 2018 bevraagd zijn, bestaat geen ontevredenheid. Ontevredenheid bestaat wel over 'Taal in Beeld', onze taal methode. Deze biedt te weinig lesstof in te veel eenvormige lessen. Dit geldt niet zo voor de bijbehorende methode 'Spelling in Beeld', waar de lesstof wel gestructureerd wordt aangeboden en voldoende oefening biedt. De taalmethode staat op de nominatie om vervangen te worden. Daarbij wordt hoogstwaarschijnlijk ook gekozen voor een bijbehorende spellingmethode. Via oud-leerlingen kregen we een signaal dat de overstap naar het V.O. best groot is, maar dat de kinderen het over het algemeen wel naar de zin hebben. Zij gaven aan aardig voorbereid te zijn geweest op de hoeveelheid huiswerk, doordat zij dit op De Vlashoek al gewend waren. Wat betreft Nederlands, spelling en werkwoordspelling geven zij aan baat te hebben gehad bij de gedegen lessen in groep 7-8 en soms zelfs een voorsprong. Zij signaleren dat het instapniveau bij Engels hoog ligt, met name op HAVO en VWO niveau. In februari 2018 heeft een overleg P.O. en V.O. plaatsgevonden om dit in kaart te brengen. Het blijkt dat het aanbod op het P.O. erg verschillend is en varieert van een start in groep 7-8, tot Engels vanaf groep 1-2. Op het V.O. behoort Engels tot een van de kernvakken, naast wiskunde en Nederlands. Op De Vlashoek wordt het vak Engels nu al een aantal jaar vanaf groep 1-2 aangeboden, zodat de overstap naar verwachting binnenkort gemakkelijker zal zijn. Bij de methode wordt via het smartbord gebruik gemaakt van een native speaking teacher. De groepsleerkracht ondersteunt verder en begeleidt de schriftelijke en mondelinge oefeningen.</p>	afgerond
-----------------------	---	---	--------------------------------	------	---	----------



Te volgen scholing				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Begrijpend lezen, wat helpt? Cees Hereijgens	Mariska van der Linden, Marianne Wissink	14-03-2018; 28-03-2018;04-04-2018		Er zijn het afgelopen schooljaar door het team veel verschillende nascholingscursussen gevolgd, waarbij verschillende cursussen erg positief werden beoordeeld. Zelfs dan blijkt het altijd moeilijk om de verworven kennis en vooral het enthousiasme over te dragen aan collega's. Toch waren er weer genoeg aanknopingspunten om hier en daar een vuurtje te doen ontsteken. Naast de nascholing via de Acis Academie hebben we Cees Hereijgens op school uitgenodigd om ons op weg te helpen met ons aanbod technisch lezen; een inspirerende ervaring. Een collega uit groep 3-4 heeft zich mede door deze positieve ervaringen bij de nascholing en de begeleiding als Bouw! coördinator, enthousiast toegelegd op het leesonderwijs. Zij gaat komend jaar een dag in de week een Leesklas verzorgen. Zij werkt daarbij met groepjes leerlingen tot en met groep 8. De lb-er heeft zich als specialist hoogbegaafdheid weer laten bijscholen op dit gebied. Komend schooljaar wordt deze expertise vertaald in een Plusklas die twee keer in de week buiten de groep begeleid wordt. De directeur heeft via een EVC het Ervaringscertificaat Schoolleider behaald. Daarnaast is een leergang Schoolpositionering en Onderwijsmarketing afgesloten op de Nyenrode Business Universiteit.
Succeservaringen met lezen groep 3 (gerelateerd aan Bouw)	Laetitia Ketting, Kim Gevaal	13-09-2017		
Weer en stap verder Groep 5. Yvet van Noordt	Kelly Degeling	20-09-2017		
Weer en stap verder groep 4. Yvet van Noordt	Laetitia Ketting	01-11-2017		
Weer en stap verder groep 6. Yvet van Noordt	Kelly Degeling	15-11-2017		
Op weg naar Echa. Lianne Hoogeveen	Saskia Leenders, Marianne Wissink	18-04-2018		
Hoogbegaafd in het basisonderwijs: een inleiding. Lianne Hoogeveen.	Saskia Leenders	08-11-2017		
Weer een stap verder groep 1-2. Yvet van Noordt	Angela de Regt,	06-09-2017		
Fonemisch bewustzijn en letterkennis gerelateerd aan Bouw! groep 1-2	Angela de Regt, Saskia Leenders	27-09-2017		

Geplande vragenlijsten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
------------------------	---------------------------------------

Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst ouders	Ouders	september 2017		<p>Vragenlijst ouders We zijn blij met het positieve oordeel van ouders over het schoolklimaat. Een veilig klimaat is de belangrijkste voorwaarde voor goed onderwijs. Gelukkige kinderen leren beter. Dat is onze vaste overtuiging. Die overtuiging geeft energie, plezier in het werk en is de reden waarom we blijven zoeken naar een aanknopingspunt bij ieder kind; de reden waarom we doen wat we doen. Waarom zijn de toetsresultaten goed? Omdat kinderen zich fijn en veilig voelen, niet omgekeerd. We kunnen het niet alleen; een goed contact tussen ouders en school is essentieel. Dit bevestigt en versterkt een groeiend vertrouwen van een kind in de eigen mogelijkheden. Het belang dat we hechten aan een goede vertrouwensband met ouders komt tot uitdrukking in de slogan: De Vlashoek. Voel je thuis op school. De ouders zijn tevreden over het onderwijsleerproces. Uit dit oordeel spreekt vertrouwen in de vakbekwaamheid van de leerkrachten en de kwaliteit van het onderwijs. De mate waarin een kind wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen wordt echter matig tot zwak beoordeeld. Het is een reden voor de school om in gesprek te gaan met ouders om deze kritische kanttekening beter te kunnen duiden. Betreft dit een algemene tendens of wordt bijvoorbeeld gedoeld op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die onderpresteren? In beide gevallen een signaal om aan de slag te gaan en dit op op te nemen in de plannen voor het komende jaar. De ouders zijn tevreden over de communicatie en informatie die wordt gegeven over het eigen kind.</p> <p>Vragenlijst leerlingen Ook de leerlingen beoordelen het schoolklimaat als positief en ze voelen zich veilig. Zij geven zichzelf een ruim voldoende voor het opkomen voor zichzelf en voor een ander. Toch leggen ze precies de vinger op de zere plek wanneer ze aangeven dat zij het moeilijk vinden om er iets van te zeggen wanneer iemand geplaagd of gepest wordt. Dit vraagt inderdaad moed. Zij geven wel aan dat zij een gepest kind waar mogelijk zullen helpen en dat is wat wij als leerkrachten ook wel zien gebeuren. Ook om hen hierbij te ondersteunen is voor groep7-8 de training Rots en Water aangeboden. De kinderen hebben het naar de zin en voelen zich fysiek, psychisch en sociaal veilig. Zij geven de school een 9,9 en voor veiligheid een 9,1.</p> <p>Vragenlijst leerkrachten De leerkrachten geven aan dat zij zich veilig voelen en dat de sfeer op school goed is. Een aantal methodes voldoet niet meer aan de wensen. Bij technisch lezen hebben we een methode die niet op organisatorisch zowel als op inhoudelijk gebied onvoldoende functioneert. Tijdens de studiedag op 134 maart 2018 hebben we ons onder leiding van een deskundige beraden op vervolgstappen. Deze worden opgenomen in de plannen voor 2018-2019. De methode voor Natuur- en Techniek (Leefwereld) hebben we al verlevendigd met natuur- en techniekochtenden. Er is recent een digitale methode (Natuurzaken) aangeschaft.</p>
Vragenlijst leerlingen	leerlingen	september 2017		
Vragenlijst leerkrachten	leerkrachten	september 2017		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Met ingang van het schooljaar 2016-2017 is de school gehuisvest in een schitterend nieuw schoolgebouw, als vanouds aan de Van Koetsveldlaan.	Het schoolgebouw is ruim opgezet, heeft lichte en prettige lokalen met hoge plafonds en door de airco tijdens de zomerwarmte een fijn klimaat. Zoals te verwachten zijn er ook een paar kinderziektes, die opgelost worden, waaronder een moeilijk te traceren lek in het dak bij één lokaal.
TSO-BSO	Er wordt intensief samengewerkt met de COKD voor buitenschoolse opvang en Stichting 'DeTafelVan', een organisatie die gespecialiseerd is in tussenschoolse opvang. Naast een professionele kracht wordt gewerkt met betaalde vrijwilligers. De onderbouwlokalen grenzen aan een gemeenschappelijke buitenruimte waar gespeeld kan worden. Ook de peuterspeelzaal, de buitenschoolse opvang en het kinderdagverblijf maken gebruik van deze speelruimte.	Er wordt goed samengewerkt met de peuterspeelzaal en met de COKD, de organisatie voor kinderopvang. De tso wordt op school verzorgd door 'De TafelVan', een zusterorganisatie van de COKD. Deze organisatie werkt met een professional en betaalde vrijwilligers. Omdat deze niet te vinden zijn en om toch een fine lunchpauze te kunnen bieden, nemen de leerkrachten een deel van de taak over. De kinderen gebruiken de lunch onder leiding van hun eigen leerkracht, waarna de pedagogisch medewerker hen begeleid bij buitenspel.
Sponsoring	Er vindt geen sponsoring plaats	Er vind geen sponsoring plaats
MR	De MR komt jaarlijks vijf keer bijeen.	De MR komt vijf keer bijeen per jaar

<b>Schoolpositionering, marketing en communicatie</b>	2017-2018/ 2018-2019  OBS De Vlashoek, Westmaas
Registratie: de stand van zaken	Aantal leerlingen onderbouw - bovenbouw afgelopen 4 jaar (oktobertelling).  1/10/2015 Onderbouw 45 Bovenbouw 38 Totaal: 83 leerlingen 1/10/2016 Onderbouw 39 Bovenbouw 47 Totaal: 86 leerlingen 1/10/2017 Onderbouw 27 Bovenbouw 44 Totaal: 73 leerlingen 1/10/2018 Onderbouw 30 Bovenbouw 44 Totaal: 74 leerlingen  Cito eindtoets 2014: 535.3 2015: 536.7 2016: 535,9 2017: IEP-score 83 2018: IEP-score 83,4  De opbrengsten De opbrengsten en toets resultaten zijn goed. De Vlashoek behoort daarmee tot een van de stabiel en goed presterende scholen van Acis. De cito eindtoetsresultaten zijn goed. De tussenopbrengsten zijn goed: voornamelijk A (blauw) en B (groen)scores. Een uitzondering hierop wordt gevormd door groep 5, waar minder sterke resultaten worden behaald, met name bij lezen (zie plannen 2018-2019: leesklas, plusklas, hulpklas).
Analyse/ S.W.O.T.  Een analyse leidt tot inzichten en uitzichten. Analyseren, interpreteren, hypothetiseren.  Een goede analyse geeft aanzetten tot doelen en opbrengsten.	<b>S.W.O.T.: Strengths/ Weakness/ Opportunities &amp; Threats</b>  <b>Sterkte:</b> Een sterk punt is het veilige pedagogisch klimaat. Een veilig en warm klimaat komt het welbevinden van leerlingen ten goede. Daardoor kunnen kinderen zich goed ontwikkelen. Gelukkige kinderen leren beter. Dit is onze vaste overtuiging en de pijler van goed onderwijs.  We beschikken over een hecht en sterk team dat bereid is tot extra inzet voor een individuele leerling, voor een groep, voor elkaar en voor de school. De leerkrachten beschikken over goede didactische vaardigheden.  De opbrengsten en toets resultaten zijn dan ook goed. Tevredenheidsonderzoeken (WMKPO 2018) wijzen uit dat ouders, leerlingen en leerkrachten behoorlijk tevreden zijn.

**Zwakte:** We moeten brutaler naar buiten treden met onze sterke punten en kwaliteiten. Geen praatjes verkopen, maar wel helder zijn over onze kwaliteit.

### **Kansen**

De website is eigentijds, spreekt aan en trekt daadwerkelijk ouders over de streep. Bijvoorbeeld: een ouderpaar dat in de zomervakantie in Mijnsheerenland gaat wonen, heeft op grond van de website voor onze school gekozen. Zij zijn bij De Boomgaard gaan kijken, maar kozen uiteindelijk voor De Vlashoek. 'Jullie website en slogan bleef ons door het hoofd spoken, dus wilden we voor de zekerheid toch ook bij jullie kijken, zo vertelden deze ouders. We hebben dankzij goede aanbevelingen van huidige ouders (ouders als ambassadeurs) ook een leerling uit Heinenoord en twee leerlingen van de Vrije school in Oud-Beijerland erbij gekregen. Er zijn volop kansen.

We hebben een actieve en enthousiaste ouderraad. Naast hand- en spandiensten, leveren zij ideeën aan, voeren ideeën uit en zijn betrokken. De medezeggenschapsraad denkt kritisch en constructief mee en steekt ook de handen uit de mouwen.

Wij zijn, in gesprek met oriënterende ouders uitstekend in staat de school goed over het voetlicht te krijgen. Verhuisgevallen van buitenaf en ouders die op beide scholen een oriënterend gesprek voeren, kiezen vervolgens bijna als regel voor onze school.

Onze beste ambassadeurs zijn de ouders (en kinderen) en daar spelen we steeds beter op in. Dat werkt beter dan wij ooit uit de ramen kunnen toeteren. Dat blijft toch een beetje: 'Wij van w.c.eend adviseren w.c.eend'.

De banden met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf zijn stevig aangehaald. De peuters zijn bij de kleuters op bezoek geweest en er zijn allerlei plannen gemaakt voor nog meer en betere samenwerking. Leerlingen gaan bij de peuters voorlezen, wij spelen poppenkast of huren een voorstelling in en nodigen de peuters ook uit, enzovoorts.

### **Bedreigingen**

We hebben een aantal jaren van terugloop van het leerlingenaantal achter de rug. Niet alleen omdat de Hoeksche Waard een krimpregio is, maar we verloren ook een stevig marktaandeel aan de christelijke school. Schoolkeuze gebaseerd op nvolgen van kennissen- en vriendenkring vanuit de peuterspeelzaal blijft lastig te doorbreken. Desondanks winnen we weer langzaam terrein en begint de goede kwaliteit en naam van de school in bredere kring bekend te worden. Toch zijn we op papier uiteindelijk maar een leerling vooruitgegaan. De bedreiging komt nu uit een andere hoek, namelijk verhuizingen.

In 2016-2017 zijn we tussentijds 7 leerlingen kwijtgeraakt door verhuizing en/of verwijzing naar het speciaal onderwijs.

	<p>In 2017-2018 zijn we 5 leerlingen kwijtgeraakt, waaronder een gezin met drie kinderen dat na een scheiding verhuisde. In plaats van een leerlingenaantal van 74 op 1 oktober, hadden we dus weer 86 leerlingen kunnen hebben. Verhuizingen is (voor ons) domme pech en niet te voorkomen. Maar twee kinderen uit groep 5 zijn tussentijds vertrokken naar De Boomgaard en dat had voorkomen moeten worden. Zij voelden zich niet gelukkig in hun groep en de school heeft dit tij niet tijdig kunnen keren. Wat betreft welbevinden ligt deze groep 5 dan ook onder een vergrootglas. Goed en vaak contact houden met de ouders is hierbij het credo. Er wordt komend jaar extra aandacht besteed aan groepsvorming en omgang met elkaar (zie studiedag met Kees van Overveld). Met name wat betreft lezen is deze groep minder sterk. Komend jaar wordt voor alle groepen, maar zeker ook voor deze groep, extra formatie ingezet (leesklas, plus- en hulpklas). Deze grote positieve impuls voor nog meer kwaliteit moeten we efficiënt uitdragen. Een kleine school, maar met veel mogelijkheden en grote kansen voor alle kinderen.</p>
Interventie: doel	Na een aantal jaren van stabilisatie, is het streven gericht op groei.
<p>Opbrengsten. Opbrengsten dragen bij aan onze doelen. Voorbeeld: ouders als ambassadeur.</p> <p>We kijken naar tevredenheidsonderzoeken, dat maakt het meer specifiek.</p>	<p>Tevredenheidsonderzoeken 2018</p> <p>Ouders De ouders zijn tevreden over het pedagogische klimaat en hebben vertrouwen in de leerkrachten en de kwaliteit van het onderwijs. Wat als minder sterk punt naar voren kwam is de mate waarin een kind wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (zie plannen plusklas, leesklas en hulpklas).</p> <p>Leerlingen De leerlingen beoordelen het schoolklimaat positief en geven de school een 8,9 en voor veiligheid een 9,1.</p> <p>Leerkrachten De leerkrachten geven aan dat de sfeer goed is en dat zij het naar de zin hebben. Er waren wel wensen met betrekking tot een aantal methodes die ingewilligd worden (zie plannen vervanging methodes en aanschaf materialen en chroombooks).</p>
<p>Interventies en uitvoering. Hoe gaan we het bovenstaande stap voor stap realiseren? Welke strategieën hanteren we? Waar denk en we aan bij leerlingen, personeel en ouders? Van analyse naar creatieve oplossingen.</p>	<p>Nieuwe folder Het team heeft zich onder leiding van een deskundig lid van de medezeggenschapsraad gericht op kernwoorden voor onze school. Deze vormen een leidraad voor de nieuwe folder die verspreid wordt in het dorp. Foto's en korte tekstjes.</p> <p>Over het voetlicht brengen: Komend jaar werken we vanuit Bres/Acis met een vakleerkracht gymnastiek. We werken komend jaar met een plusklas, een hulpklas en een leesklas. Hiervoor worden leerkrachten vrij geroosterd en wordt het wisselokaal ingericht met een bibliotheek, een leeshoekje, groepstafels, enzovoorts. Een kwaliteitsboost voor onze school!</p>

	<p>Onze leefregels N.A.R. worden weer nieuw leven ingeblazen, zodat iedereen weer scherp heeft waar het om draait. Dit kan vertaald worden in tekst, lied, zang, dans, zelfgemaakte posters, toneelstukjes.</p> <p>Gelukkige kinderen leren beter. We maken het waar voor ieder kind.</p> <p>Via Klasbord zijn de lijntjes met ouders dit jaar heel kort gebleken. Dit werkt goed en houden we vast. Geregeld even bellen met ouders werkt ook goed. De leerkrachten van de kleutergroep leggen weer huisbezoeken af en dit wordt zeer gewaardeerd.</p> <p>De optredens bij Showtime en de zangavonden worden zeer gewaardeerd en hebben een hoge kwaliteit. Dit jaar zijn gastdocenten aangetrokken en dit leidde tot een muzikaal optreden van de onderbouw en een opzwepend concert met Cagóns door de bovenbouw.</p> <p>In navolging van het filmfestival in Cannes waar het gouden palmbiad wordt uitgereikt, of de gouden leeuw in Venetië, wordt in bij ons 'de gouden haas van Westmaas' uitgereikt aan de filmmakers van groep 7-8. Dit moet een mooi traditie worden.</p>
Evaluatie (essentieel in het kader van cyclisch denken)	<p>We evalueren tussentijds, iedere maand. Werkt het. Zien we nog meer nieuwe mogelijkheden en kansen. Hoe betrekken we ouders steeds meer. Lukt het de lijntjes kort te houden. Hebben we nog in beeld hoe ouders, maar ook de kinderen en wijzelf ambassadeurs kunnen zijn voor onze school.</p>
Borging	<p>Hoe houden we de gerealiseerde opbrengsten en bereikte doelen in stand?</p>