

# Jaarplan - jaarverslag 2018 - 2019

**OBS De Vlashoek**  
Westmaas

---

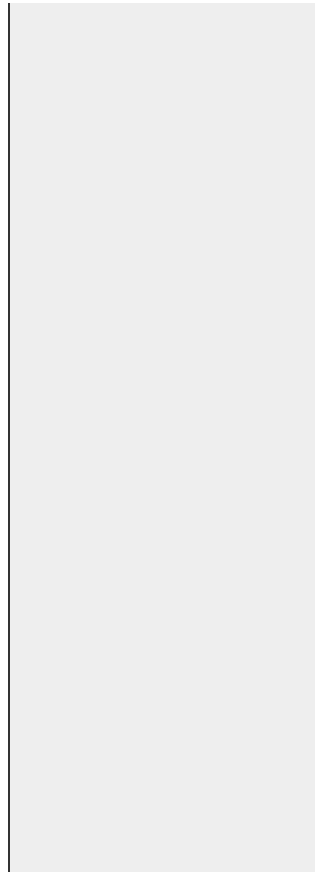
Datum: 5 juni 2019

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2018 - 2019		JAARVERSLAG 2018 - 2019	
School	OBS De Vlashoek	School	OBS De Vlashoek
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag	<p>In de streefbeelden weerspiegelen zich de schoolontwikkelingslijnen die zijn uitgezet voor de periode 2015-2019. Wat is op dit moment de stand van zaken:</p> <p>* Het afgelopen jaar heeft teamscholing door dhr. Kees van Overveld extra kennis en inzicht geboden om groepsprocessen en kinderen met opvallend gedrag op positieve te kunnen begeleiden. Het pedagogisch klimaat op school is over het algemeen evenwichtig en harmonieus. De kinderen worden op positieve wijze tegemoet getreden en voelen zich veilig en gewaardeerd door niet alleen de leerkrachten, maar ook door groepsgenootjes. We zien dat kinderen zich tolerant opstellen en soms ronduit grootmoedig zijn in het accepteren van elkaars fouten of leerpunten. Deze stevige basis biedt ook kinderen die kampen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsproblemen mogelijkheden om zich te kunnen, maar ook durven, verbeteren. Op dit punt worden dan ook goede resultaten behaald, iets dat heel belonend is voor de betrokken kinderen en ook voor de leerkrachten. * Om deze ontwikkeling te borgen binnen ons aanbod, wordt in 2019-2010 de methode 'Kwink' ingevoerd, een methode voor SEL (sociaal-emotioneel leren) die gebaseerd is op de uitgangspunten groepsvorming en gedrag van Kees van Overveld. * Ook aan Burgerschap zal binnen 'Kwink' aandacht worden besteed. * In de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de 21ste eeuwse vaardigheden komt de ontwikkeling in ons denken hierover tot uitdrukking. Hoe ons onderwijs de kinderen voorbereidt op de eisen die de 21 ste eeuw aan hen stelt, heeft niet alleen met digitale vaardigheden of mediawijsheid te maken, maar evenveel met burgerschap, kritisch denken of keuzes leren maken. (Zie notitie: 'Onze pedagogische opdracht bij burgerschap, 21 ste eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid en mediawijsheid'). * Het team beschikt over bekwaamheidsdossiers en staat ingeschreven in leraren- of schoolleidersregister. * Aan specifieke ontwikkelingsbehoeften kwamen wij het afgelopen jaar tegemoet door een leesklas, een plusklas en extra individuele aandacht buiten de groep voor kinderen die dit nodig hebben. Daarnaast werkt een groep leerlingen vier keer per week systematisch en individueel begeleid met Bouw!</p> <p>* Passend onderwijs stelt hoge eisen aan organisatorische, pedagogische en didactische vaardigheden en maakt het werken met gestructureerde groepsplannen noodzakelijk. De ontwikkeling en formulering hiervan heeft in 2019- 2020 tijdens gezamenlijke teamscholing centraal gestaan. Deze plannen zijn niet afgerond en zullen ook in de komende schoolplanperiode aandacht vragen.</p>
2. Op onze school besteden we systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling	
3. Op onze school wordt handelingsgericht gewerkt	
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan 21st century skills	
5. Op onze school maken we gebruik van de Vensters PO (Scholen op de kaart)	
6. Op onze school wordt het bekwaamheidsdossier up to date gehouden	
7. Op onze school bieden we passend onderwijs	
8. Op onze school werken we met het lerarenregister en schoolleidersregister	
9. Alle medewerkers werken (samen) aan hun persoonlijke ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal fte: 5,4934 Directie: fte 0,9216 IB: fte 0,3500	<p>Er is dit schooljaar hard gewerkt om het onderwijsaanbod te verrijken. * Een jonge collega heeft inmiddels de gymbevoegdheid op zak en verzorgt een keer in de week gymlessen voor enkele groepen. Ook is dit jaar via de organisatie Regiekr8 een HALO vakdocent gymnastiek ingehuurd die ook een keer in de week de gymlessen voor zijn rekening neemt. De inzet van beide docenten heeft geleid tot een substantiële kwaliteitsverhoging van de lessen wat betreft inhoud, variëteit en aantrekkelijkheid. Komend schooljaar zal samengewerkt worden aan een doorlopende lijn en lessenopbouw. Ook de buurschool zal bij deze lessen aansluiten, zodat expertise, ruimte, tijd en middelen efficiënt ingezet worden. * De leerkracht die belast is met de coördinatie van 'Bouw!', is daarnaast een dag vrij geroosterd om leiding te geven aan de Leesklas. Zij heeft hiermee het afgelopen jaar haar expertise verder verhoogd en het aanbod van onze school verrijkt. We constateren dat kinderen die moeite met lezen hebben, vooruitgang boeken en, minstens zo belangrijk, plezier in lezen krijgen. De Leesklas heeft een stimulerende uitwerking en de kinderen gaan er graag naartoe. Twee notoire zwakke(re) lezers uit groep 7 en 8 zijn zelfs geestdriftig aan het lezen geslagen. De leerkracht is niet minder enthousiast en zet zich komend jaar graag in om nog meer tegemoet te komen aan de leesbehoeften van deze kinderen. * De intern begeleider heeft dit jaar een extra dagdeel kunnen benutten om onder andere een plusklas op te zetten en te begeleiden. De kinderen maakten hier mindmappen, werkten alleen of samen aan werkstukken en verrijkingsopdrachten etc. * Dit jaar hebben de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gewerkt met chroombooks. De rekenlessen van de WIG lenen zich goed voor digitale verwerking. Dit is zeker een verrijking van het aanbod en leidt tot werkplezier bij de leerlingen. Toch past enige terughoudendheid, omdat er gegronde redenen zijn om te twifelen aan positieve leereffecten op lange termijn. Steeds vaker blijkt uit onderzoek dat scherm en papier niet hetzelfde effect hebben op het leerproces en de rol van de leerkracht blijft van het grootste belang. Het werken met de chroombooks zien we als verrijking, niet als vervanging. Natuurlijk moeten wij kinderen goed voorbereiden op een digitale werkelijkheid. Het is dus zaak onze positie hierin nader te bepalen en in de komende schoolplanperiode beleid vast te leggen in een curriculum Digitale Geletterdheid. (zie: Acis Strategisch beleidsplan aangaande Digitale Geletterdheid). * Dit jaar is de nieuwe methode "Natuurzaken" ingevoerd. Deze methode voldoet aan de kerndoelen die gesteld worden aan natuur- en techniekonderwijs. Omdat we willen dat iedere leerling zelf ervaringen op kan doen, blijven wij daarnaast met regelmaat extra natuur- en technieklessen organiseren voor groep 1 t/m 8. Hierbij staat het daadwerkelijk zelf uitvoeren van proefjes of technieken centraal. Rondom een thema als bijvoorbeeld magnetisme of elektriciteit worden de benodigde materialen bijeengebracht om alle kinderen in de gelegenheid te stellen in groepjes van vier zelf aan</p>
Groepen	Combinatiegroepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Marianne Wissink IB: Saskia Leenders Specialist lezen; Angela de Regt en Laetitia Ketting Specialist rekenen: Mariska van der Linden Specialist gedrag: Saskia Leenders Specialist hoogbegaafdheid: Saskia Leenders Vakleerkracht gym: Kim Cevaal ICT: Kelly Degeling en Kim Cevaal	
Twee sterke kanten	Goed pedagogisch klimaat met betrokken team Stabiele en goede leerresultaten	
Twee zwakke kanten	Taalmethode Partnerschap ouders	
Twee kansen	Forse versterking van het zorgaanbod Samenwerking met Kinderopvang, tso en peuterspeelzaal	
Twee bedreigingen	Laag leerlingenaantal Concurrerende school	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Inzet vakleerkrachten gymnastiek Opzetten Leesklas Plusklas en extra Hulpklas Werken met chroombooks groep 5 t/m 8 Aanschaf extra techniekmateriaal Nieuwe opzet tso Format Groepsplannen/logboek Nieuwe opzet technisch lezen	



het werk te gaan. Ieder groepje wordt door een volwassene begeleid. Omdat de organisatie een taakverzwaring voor de leerkrachten inhoudt, wordt dit bij toerbeurt vervuld. Gelukkig zijn iedere keer weer voldoende ouders bereid te helpen om deze techniekochtenden mogelijk te maken. \* De methode 'De Zaken' is dit jaar ingevoerd, een methode voor wereldoriëntatie voor groep 3-4. \* Voor groep 5 t/m 8 is de methode 'Nieuwe Zaken' ingevoerd, met daarin wisselende lessen wereldoriëntatie die gebaseerd zijn op de actualiteit. \* Mede in verband met een tekort aan overblijfouders is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad, deze schoolplanperiode een enquête uitgezet om ouders te bevragen over schooltijden. Zij hebben zich duidelijk uitgesproken om de huidige schooltijden en het overblijven o.l.v. een pedagogisch medewerker en vrijwilligers te handhaven. Bij gebrek aan vrijwilligers heeft het team zich bereid verklaard om dit schooljaar per toerbeurt te lunchen met de kinderen. Dit is een verzwaring van de werkdruk en komend jaar zal de taak weer naar behoren door vrijwilligers/ouders ingevuld worden. Het tekent de mentaliteit van aanpakken en hulp bieden waar dat nodig is van dit team. \* In 2017-2018 heeft dhr. Cees Hereijgens nascholing verzorgd over technisch lezen. Dit heeft geleid tot de formulering van een aanbod waarbij verschillende vormen van technisch lezen in groepjes rouleren (racelezen, Ralfi-lezen, voordrachtslezen, stillezen, enz.). \* Komend schooljaar staat vervanging van de aanvankelijk leesmethode op de rol. Onze methode Veilig Leren Lezen is verouderd en sluit ook niet meer aan bij de huidige gestelde leesvaardigheidseisen. \* Dit jaar heeft de keuze voor een nieuwe taalmethode centraal gestaan. Het niveau van onze huidige methode is gezien onze leerlingenpopulatie te laag. Er is gekozen voor 'Staal' (Malmberg) voor spelling en taal, een pittige en aantrekkelijke methode. Er wordt als overgangsfase hier en daar al mee gewerkt en vanaf augustus 2019 wordt de methode integraal ingevoerd. \*

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
4	4	8	12	6	12	14	12		72		
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (1 mannen en 7 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	0 ( mannen en vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	8	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	8	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Aandachtspunt	Omvang
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Verder ontwikkelen expertise met betrekking tot gedragsproblemen	groot
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling van HGW	groot
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling OGW	klein
ICT	Oriëntatie op het werken met tablets	groot
Opbrengsten	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	groot
Evaluatieplan 2015-2019	Afname Quicksan 2018	klein
Evaluatieplan 2015-2019	Afname Quicksan 2019	klein

Uitwerking: Verder ontwikkelen expertise met betrekking tot gedragsproblemen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Aanschaf methode 'Blink' voor SEL (sociaal emotioneel leren), ook gebaseerd op de uitgangspunten over groepsvorming en groepsprocessen van Kees van Overveld. Bij deze methode zullen ook aspecten van Burgerschap naar voren komen.	
Resultaatgebied	Pedagogische vaardigheden		
Gewenste situatie (doel)	Het team beschikt over vaardigheden om probleemgedrag te voorkomen en onderkent het belang van groepsvorming, met name in de eerste weken van het schooljaar. We beschikken over kennis en kunde wat betreft groepsdynamiek, effectieve interventiemethodes en strategieën voor het hanteren van grensoverschrijdend of agressief gedrag. Kennis en kunde wordt opgenomen in het didactisch aanbod en verwerkt in eigen pedagogische vaardigheden.		
Activiteiten (hoe)	Naar aanleiding van een interessante nascholing die een teamlid volgde, is de aanpak van het boek 'Groepsplan Gedrag' van Kees van Overveld binnen het team besproken. Verschillende teamleden hebben vervolgens zelf ervaringen opgedaan en deze onderling uitgewisseld. Om het vuurtje in 2018-2019 gaande te houden (of op te porren) is een studiedag gepland met Kees van Overveld.		
Consequenties organisatie	Plannen studiedag in januari 2019.		
Consequenties scholing	De studiedag is gepland op dinsdag 15 januari 2019 Op deze dag is het team compleet en de school deze dag dicht.		
Betrokkenen (wie)	directie leerkrachten gastspreker		
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22		
Eigenaar (wie)	leerkrachten, IB-er, directeur		
Kosten (hoeveel)	500,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie door team tijdens teamvergadering juni 2018		
Borging (hoe)	Beschrijven en vastleggen van ons beleid m.b.t. preventief handelen, groepsvorming en effectieve interventiemethoden bij ongewenst gedrag		



Uitwerking: Doorontwikkeling van HGW		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Bij een externe audit door mw. Yvet van Noordt is een aantal sterke punten van leerkrachtgedrag naar voren gekomen. In alle groepen is sprake van een warm klimaat en de leerkrachten geven vakkundig, duidelijk en afwisselend in beide jaargroepen leiding. Het tempo ligt hoog en er is veel afwisseling in werkvormen. Er zijn duidelijke routines binnen de groepen en ieder weet verwacht wordt. Wat op dat moment niet voldoende naar voren kwam waren het visueel ondersteunen van het doel, het ophalen van voorkennis en het evalueren van het lesdoel. In niet alle groepen zijn de lesdoelen zichtbaar op de muur aangebracht. Modellen werd ook niet voldoende waargenomen. Een belangrijk punt is dat er onvoldoende gelegenheid is tot samenwerking. De kinderen werken wel zelfstandig, maar niet samen. Daar liggen mogelijkheden voor verbetering. Dit wordt in 2019-2020 een nascholingsonderwerp.	
Resultaatgebied	Didactische vaardigheden		
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten werken handelingsgericht, met het IGDI-model en beschikken over een rijk en gevarieerd aanbod van didactische technieken. Om onze vaardigheden kritisch te blijven volgen en te verhogen (didaktiek vormt immers het hart van ons vakmanschap) blijven we graag kennis nemen van nieuwe input en inzichten.		
Activiteiten (hoe)	Het team heeft zich de afgelopen twee jaar verdiept in respectievelijk 'Teach like a champion' van Doug Lemov en 'Expliciete directe instructie' van Hollingworth. De laatste is ook een evidence-based methode met overeenkomsten met 'Teach like a champion' (effectief toetsen, bliksembeurt enz.) en biedt eveneens een keur aan tips. 2018-2019 staat implementatie van de positieve ervaringen centraal. Het betreft typisch zaken die de tijd moeten krijgen om 'in te dalen' in het handelen. Op deze wijze kunnen vaardigheden als verrijking worden toegevoegd aan de eigen didactische vaardigheden.		
Consequenties organisatie	Tijdens de klasbezoeken en functioneringsgesprekken nemen de IGDI vaardigheden en de verrijkende vaardigheden een belangrijke plaats in.		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	directie ib-er leerkrachten		
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 en 18		
Eigenaar (wie)	leerkrachten, IB-er, directeur		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie door team tijdens teamvergadering juni 2019		

Borging (hoe)	Vastleggen beleid gehanteerde werkwijzen en didactische technieken. Bespreekpunt bij groepsbezoeken, verwerking in bekwaamheidsdossier
---------------	--

Uitwerking: Oriëntatie op het werken met tablets		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	ICT	De chroombooks zijn in de groepen 5 t/m 8 ingezet voor verschillende doeleinden, waaronder de verwerkingslessen van rekenen, maar ook voor het maken van stelopdrachten of werkstukjes. In de komende periode zal gewerkt worden aan een curriculum Digitale Geletterdheid, waarin precies wordt vastgelegd wat de doelstelling en verwachting is bij het werken met computers, welke eisen wij stellen, bij welke vakken en opdrachten de chroombooks ingezet worden en hoe.	
Resultaatgebied	ICT		
Gewenste situatie (doel)	Gewenste doel: De school beschikt over een goed functionerend netwerk met hardware en software dat leerlingen in staat stelt zich te kunnen bekwalen in 21e Eeuwse vaardigheden. Met ingang van het schooljaar 2018-2019 wordt door de leerlingen van de groepen 5-6 en 7-8 bij het reken- en spellingonderwijs gebruik gemaakt van chroombooks.		
Activiteiten (hoe)	De lestijden en roosters van beide groepen zijn op elkaar afgestemd, zodat beide groepen tijdens de rekenles en spellingsles de beschikking hebben over de chroombooks.		
Consequenties organisatie	Rooster aanpassen zodat beide groepen gebruik kunnen maken van de chroombooks		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	directeur ict leerkrachten netwerkbeheerder		
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44		
Eigenaar (wie)	Directeur, ICT, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	Aanschaf chroombooks E 15.000,-		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie en eventueel bijstellen van werkwijze en aanpak in oktober 2018		
Borging (hoe)	Besluiten t.a.v het werken met chroombooks worden opgenomen in het aanbod van de school en vastgelegd in het schoolbeleid.		

Uitwerking: De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Opbrengsten	Cito Rekenen en Taal voor Kleuters Vorig jaar werd door groep 1 zowel voor rekenen als taal onder het landelijk gemiddelde gescoord. Deze kinderen zitten nu in groep 2 en scoren nu op beide onderdelen bovengemiddeld, net als de kinderen in de huidige groep 1. Technisch lezen. Op basis van trendanalyse over de laatste vier toetsjaren zien we op de Cito DMT in de onderbouw een wisselend beeld, waarbij onder-, op- en boven het landelijk gemiddelde wordt gescoord. Het lezen in context bij de AVI-toetsen laat een positiever beeld zien. Begrijpend lezen. Bij het begrijpend lezen worden in alle groepen goede resultaten geboekt. Groep 6 vormt hierop een uitzondering; deze groep scoorde vorig jaar bij alle onderdelen zwak. Waar in december 2018 bij een interne audit (Yvet van Noordt, innovatie- en organisatieadviseur CED-groep) in deze groep nog onvoldoende groei werd geconstateerd, hebben zij vervolgens bij rekenen een grote stap voorwaarts (naar blauw!) gezet. Ook bij spelling wordt gestaag vooruitgang geboekt. Technisch- en begrijpend lezen blijven nog achter. Rekenen en wiskunde. Bij de resultaten van Cito Rekenen zien we goede resultaten bij alle groepen. Eindtoets De resultaten op de eindtoets voor groep 8 stellen dit jaar teleur. We hebben dit schooljaar te kampen met langdurige afwezigheid door ziekte van de leerkracht van groep 7-8. Teleurstelling en frustratie van de kinderen gecombineerd met vervangingsperikelen hebben tot blijvende onrust binnen deze groep geleid. Deze onrust heeft de focus en dus ook toetsresultaten van deze groep negatief beïnvloed. Wij hebben het vertrouwen dat komend jaar een frisse start gemaakt kan worden en weer goede resultaten behaald worden.	
Resultaatgebied	Eindopbrengsten		
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen boven het landelijk gemiddelde. De tussenopbrengsten zijn goed. Er wordt op school opbrengstgericht gewerkt. De benodigde vaardigheden worden door alle leerkrachten beheerst en toegepast. Wenselijk is bestending, borging van kennis en specifieke vaardigheden van het team.		
Activiteiten (hoe)	Gezamenlijke analyse toetsresultaten groepen en individuele leerlingen. Bestending, borging, overdracht van kennis en specifieke vaardigheden.		
Consequenties organisatie	Agenderen plenaire analyse, groepsbezoeken, uitwisselen ervaringen, functioneringsgesprekken, verslagen in bekwaamheidsdossier		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	team directie. ib		
Plan periode	wk 1, 5, 6, 7, 8, 9, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29		
Eigenaar (wie)	Directie ,IB, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Groepsbezoeken/flitsbezoeken in januari, waarna functionering- of beoordelingsgesprekken volgen.		
Borging (hoe)	Analyse van toetsresultaten in januari en juni. Verslaglegging functionerings- beoordelingsgesprekken in bekwaamheidsdossier.		

Overige aandachtspunten [klein]					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aandachtspunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten		
Doorontwikkeling OGW	Op onze school gebruiken we praktische formats voor groepsplannen, week- en dagplanningen waarbij we de administratieve last zoveel mogelijk beperken. Om deze plannen te stroomlijnen is hulp van een externe deskundige ingeroepen. Op 26 juni 2018 hebben deze deskundige, de IB en de directeur een werkbijeenkomst voor het team in september 2018 voorbereid.	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 en 1	leerkrachten, IB-er, directeur	500,00	In 2018-2019 zijn groepsplannen geformuleerd voor twee vakgebieden voor spelling en voor rekenen. Hierbij heeft het team een checklist van gewenst concreet leerkrachtgedrag geformuleerd. Toepassing hiervan werd in de klassen geobserveerd door de IB en/of directeur. Voor technisch lezen en begrijpend lezen worden deze in schooljaar 2019-2020 vastgelegd. Ook hierbij wordt een checklist van gewenst leerkrachtgedrag toegevoegd.	naar volgend jaar
Afname Quickscan 2018	In kaart brengen van de stand van zaken van ons onderwijs	wk	leerkrachten, IB-er, directeur	geen	Zie uitslagen Quickscan 2018	afgerond

<p>Afname Quickscan 2019</p>	<p>De door het team in te vullen vragenlijsten omvatten alle aspecten van het onderwijs. Op deze wijze verkrijgen wij een goed inzicht en overzicht van de stand van zaken wat betreft de kwaliteit van ons onderwijs.</p>	<p>wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13</p>	<p>Team, directeur</p>	<p>Zie Quickscan 2019 Een korte samenvatting van de belangrijkste conclusies: *Didactisch handelen en handelingsgericht werken Een verbeterpunt is het geven van feedback op het ontwikkelingsproces. In een individueel gesprek kan aan de orde komen waar een kind nog een hiaat bij zichzelf of in de lesstof opmerkt en wat hij of zij graag wil leren. Dit bevordert de motivatie en betrokkenheid. Dergelijke gesprekken vragen veel tijd van de leerkracht, maar zijn waardevol. We willen dit structureler oppikken. Het formuleren van een aanbod op drie niveaus voor de basisvakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen is dit jaar niet afgerond en wordt komend schooljaar voortgezet. De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van kennismaking met de diversiteit van de samenleving (zie notitie: 'Onze pedagogische opdracht en burgerschap, 21ste eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid'. * De school gebruikt hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie (teamApp). * Ouders kunnen meer worden betrokken door bijvoorbeeld een inhoudelijk interessante ouderavond met gastspreker over digiwijsheid o.i.d. Dit wordt ingepland.</p> <p>*Het toepassen van verschillende werkvormen wordt minder sterk beoordeeld. Uit de Tevredenheidspellingen 2019 van de leerkrachten kwam de wens naar meer aandacht voor samenwerkend leren naar voren. Komend schooljaar is samenwerkend leren dan ook onderwerp van gezamenlijke nascholing. Meer samenwerking tussen kinderen leidt ongetwijfeld ook tot andere en meer gevarieerde werkvormen. We moeten zien of we in dat opzicht twee vliegen in een klap kunnen slaan en de mogelijkheden die we tijdens de nascholing aangereikt krijgen, ook in dat licht bezien. *</p>	<p>naar volgend jaar</p>
----------------------------------	--	--	----------------------------	---	--------------------------