

Schoolplan 2019-2023

OBS De Vlashoek

Westmaas

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 2 Schoolbeschrijving | 3 |
| 3 Sterkte-zwakteanalyse | 4 |
| 4 De missie van de school | 4 |
| 5 Onze parels | 5 |
| 6 De grote doelen voor de komende vier jaar | 5 |
| 7 Onze visie op lesgeven | 5 |
| 8 Onze visie op identiteit | 6 |
| 9 Onderwijskundig beleid | 6 |
| 10 Personeelsbeleid | 9 |
| 11 Organisatiebeleid | 10 |
| 12 Financieel beleid | 12 |
| 13 Kwaliteitszorg | 12 |
| 14 Basiskwaliteit | 14 |
| 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten | 14 |
| 16 Strategisch beleid | 14 |
| 17 Aandachtspunten 2019-2023 | 16 |
| 18 Meerjarenplanning 2019-2020 | 18 |
| 19 Meerjarenplanning 2020-2021 | 19 |
| 20 Meerjarenplanning 2021-2022 | 20 |
| 21 Meerjarenplanning 2022-2023 | 21 |
| 22 Formulier "Instemming met schoolplan" | 22 |
| 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 23 |

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Acis voor openbaar en primair onderwijs Hoeksche Waard en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit De Vlashoek WMK 2019

2 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|--|
| Naam stichting: | Acis Stichting voor Openbaar Primair Onderwijs |
| Algemeen directeur: | dhr. L.J. van Heeren |
| Adres + nr.: | Biezenvijver 5 |
| Postcode + plaats: | 3297GK Puttershoek |
| Telefoonnummer: | 078 6295999 |
| E-mail adres: | info@acishw.nl |
| Website adres: | www.acishw.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|----------------------|
| Naam school: | OBS De Vlashoek |
| Directeur: | mw. M.G. Wissink |
| Adres + nr.: | Van Koetsveldlaan 19 |
| Postcode + plaats: | 3273AL |
| Telefoonnummer: | 0186 571236 |
| E-mail adres: | directie@vlashoek.nl |
| Website adres: | www.vlashoek.nl |

Het team van obs De Vlashoek bestaat uit acht leerkrachten, waaronder een directeur, een intern begeleider en een ict-coördinator. Een leerkracht heeft zich toegelegd op de coördinatie van 'Bouw', een remediërend leesprogramma voor startende lezers. Daarnaast begeleidt zij een dag in de week de leesklas, die in 2018-2019 is opgezet. De school beschikt over een interne- en externe vakdocent gymnastiek. Naast deze functies en taken werken zij tevens als groepsleerkracht. Onze school wordt bezocht door 72 leerlingen (teldatum 1 oktober 2018). Er zijn drie kinderen met een Syrische- en één leerling met een Duitse achtergrond. Van deze kinderen heeft één Syrische leerling een gewicht van 1,2. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via de inschrijfformulieren. Meer dan de helft van de ouders heeft een HBO-opleiding genoten. Onze school staat in een klein dorp met ongeveer 2000 inwoners. Het dorp biedt voldoende mogelijkheden voor ontspanning en sportbeoefening. Een groot aantal kinderen is lid van een sportclub. Westmaas heeft echter geen dorps huis of andere ontmoetingsplaats en voor middelbare scholieren zijn er geen voorzieningen. Het leerlingenaantal van de school loopt terug. Dit houdt verband met een lichte vergrijzing van het dorp. De openbare school is, samen met de protestants-christelijke school en een gymzaal, onder één dak gehuisvest in een nieuw en duurzaam gebouw. Naast de school wordt een aantal nieuwe woningen gebouwd en binnenkort opgeleverd. Voor het einde van het jaar wordt een groot aantal rijtjeswoningen rondom de school gesloopt

om plaats te maken voor nieuwbouw. Dit kan positieve gevolgen hebben voor het toekomstige aantal schoolgaande kinderen.

3 Sterkte-zwakteanalyse

- Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Goed pedagogisch klimaat • Goede en stabiele leerresultaten • Goede score tevredenheidsspeilingen • Betrokken en hecht team | <ul style="list-style-type: none"> • Over het voetlicht brengen van de kwaliteiten van de school • Ouders als ambassadeurs inzetten |
| KANSEN | BEDREIGINGEN/ risico's |
| <ul style="list-style-type: none"> • Positie versterken door samenwerking met organisaties binnen de dorpsgemeenschap • Samenwerking met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf uitbouwen • Ouders als partners van de school | <ul style="list-style-type: none"> • Toenemend personeelstekort/vervangingsproblematiek • Afnemend leerlingenaantal • concurrentiepositie P.C.-onderwijs |

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Toenemende aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor digitale geletterdheid / mediawijsheid
4. Aandacht voor burgerschap
5. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen

4 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Voel je thuis op school. Gelukkige kinderen leren beter, daar geloven wij in. Daarom vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich op school thuis voelt. Een goede samenwerking met ouders en verzorgers, gebaseerd op wederzijds vertrouwen, is essentieel. Wij hopen dat kinderen en ouders zich snel thuis zullen voelen op onze school. Want onze slogan geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor hun ouders.

Wij bieden een veilige leeromgeving, waar leerlingen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar samenwerken, met als doel elk kind de beste basis te bieden voor later. De leerkrachten zijn de spil in het schoolleven van de leerlingen. Mensen en middelen worden optimaal ingezet om het gestelde doel te bereiken. Onze schoolcultuur wordt gekenmerkt door betrokkenheid, inzet, vakmanschap en vertrouwen in elkaar.

Onze kernwaarden zijn:







- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school staan we open voor nieuwe ontwikkelingen en na- en bijscholing
- Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat en goede sfeer
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind

- Op onze school zoeken we met passend onderwijs naar aansluiting bij ieders individuele leerbehoeften
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)
- Op onze school zijn we netjes, aardig en rustig

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2015), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| | Parel | Standaard |
|---|--|---|
|  | Gymlessen worden aangeboden door een vakdocent | OP1 - Aanbod |
|  | Wij bieden Engels vanaf groep 1 t/m groep 8 | OP1 - Aanbod |
|  | De kinderen voeren technische en natuurkundige proefjes in kleine groepjes uit | OP6 - Samenwerking |
|  | We starten het schooljaar met een NAR week waarin we onze leefregels aan elkaar bevestigen binnen de groep, de school en ook binnen het dorp | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | Op onze school voelen de kinderen zich veilig | SK1 - Veiligheid |
|  | Onze school biedt extra kansen met een leesklas en een plusklas | OP1 - Aanbod |

Bijlagen

1. Inspectierapport 2015

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

| | Streefbeelden |
|----|---|
| 1. | Op onze school beschikken we over leerlijnen voor digitale geletterdheid |
| 2. | Op onze school behalen de leerlingen op de midden- en eindtoetsen resultaten op of boven het landelijk- en het schoolgemiddelde |
| 3. | Op onze school maken we voor de vier hoofdvakken (spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen) gebruik van schoolspecifieke groepsplannen waarin het aanbod aan de kinderen per vakgebied en niveau geformuleerd is |
| 4. | Op onze school maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden van coöperatief/samenwerkend leren |
| 5. | Onze school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap en kennismaking met de diversiteit van de samenleving |
| 6. | Op onze school voeren we individuele gesprekken met leerlingen om zicht te krijgen op hun ontwikkelingsbehoeften |

7 Onze visie op lesgeven

Elk kind is talentvol en heeft recht op passend onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen. Wij gaan uit van de principes van handelingsgericht werken om aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van leerlingen te voldoen. Wat heeft dit kind, met deze mogelijkheden, van ons nodig. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren

- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

8 Onze visie op identiteit

De Vlashoek is een openbare school waar iedereen ongeacht afkomst, geloofsovertuiging of denkrichting welkom is en respect voor elkaar als vanzelfsprekend wordt beschouwd. De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit van de school

De Vlashoek is een openbare school waar iedereen, ongeacht afkomst, geloofsovertuiging of denkrichting welkom is en respect voor elkaar als vanzelfsprekend wordt beschouwd. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern 'Onze pedagogische opdracht en burgerschap' (zie bijlage).

Onze belangrijkste en tegelijkertijd moeilijkste opdracht binnen opvoeding en onderwijs is een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot autonome en verantwoordelijke deelnemers aan onze democratische samenleving. De school is niet alleen een leerinstituut, maar ook een plaats waar kinderen voor het leven gevormd worden. Wij besteden dan ook structureel en systematische aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van kinderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern 'Onze pedagogische opdracht en burgerschap' (zie bijlage).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs werken we in groep 1-2 met de leerlijnen behorend bij Parnassys, met Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het rekenonderwijs gebruiken we de Wereld in Getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Met ingang van de nieuwe schoolplanperiode (2019-2020) starten wij met 'Staal', een nieuwe methode voor spelling en taal die gezien het niveau beter aansluit bij onze leerlingenpopulatie. Taal en lezen zijn cruciaal om de wereld om ons heen te begrijpen, effectief te communiceren en om leerstof van alle vakgebieden (ook rekenen) tot ons te nemen. In ons taal- en leesbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taal- of leesachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Al in groep 1 wordt gericht geobserveerd om taal- en leesachterstanden vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Vanaf groep 2 kan een leerling vier maal in de week deelnemen aan 'Bouw!', een preventief en remediërend computerprogramma, waarmee onder begeleiding en individueel gewerkt wordt. Deze intensieve begeleiding, waaraan ouders thuis ook medewerking kunnen verlenen, kan voortduren tijdens het gehele proces van aanvankelijk lezen om eventuele leesbelemmeringen te voorkomen of tot een minimum te beperken.

Het technisch lezen wordt binnen de groepen ondersteund door een roulatiesysteem van verschillende leesactiviteiten. Van Ralfi-lezen onder leiding van de groepsleerkracht, tot race-lezen, voordracht lezen, toneel lezen of vrij lezen.

Kinderen die hiervoor in aanmerking komen gaan vanaf de start van schooljaar 2018-2019 naar de leesklas, waaraan

een groepsleerkracht - tevens leesspecialist- een dag in de week leiding geeft. In dit lokaal, dat voorzien is van boekenkasten en leesboekjes, krijgen zij speciale en individuele leesbegeleiding. Verkrijgen (of terugwinnen) van leesplezier staan hier voorop. Er worden goede resultaten bereikt en de kinderen gaan inmiddels graag naar de leesklas. De leesklas biedt ook plaats aan kinderen die extra ondersteuning bij de tweede taalverwerving nodig hebben. Ook na afronding van de schakelklas waar de basis voor het spreken en begrijpen (of meer dan dat) is gelegd, geven kinderen aan het fijn te vinden in een klein groepje of individueel zich de taal (en cultuur) verder meester te maken.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We werken met bij de methode WIG behorende toetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. In groep 1-2 wordt les gegeven aan de hand van leerlijnen (Parnassys). Er wordt gewerkt met groepsplannen waarin een aanbod op drie niveaus is geformuleerd. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. moderne rekendidactiek en hebben zich bekwaamd in het werken met compacten.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Zij oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden wij kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In alle groepen vanaf groep 1 t/m 8, worden wekelijks Engelse lessen methodisch aangeboden. De digitale methode maakt gebruik van native speakers en wordt via het smartbord gevolgd.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat ook leerlingen die meer tijd nodig hebben, zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in onze Kijkwijzer, een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | NAR Op onze school brengen we onze leefregels op aansprekende wijze binnen de groep, binnen de school en in het dorp onder de aandacht |
| 2. | Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes |
| 3. | Onze school heeft een rijk cultureel en kunstzinnig aanbod |
| 4. | Op onze school bieden we zwakkere lezers extra aandacht in de leesklas |
| 5. | Op onze school bieden we sterkere leerlingen extra aandacht in de Plusklas |
| ★ | Op onze school wordt op stabiele wijze goede leerresultaten geboekt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i> |
| ★ | Op onze school bieden we instructie volgens het IGDI-model met behulp van kijkwijzers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| 8. | Op onze school voeren kinderen in kleine groepjes technische en natuurkundige proefjes uit |
| 9. | Wij bieden Engelse les vanaf groep 1 tot en met groep 8 |
| 10. | Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen |
| ★ | Onze school biedt passend onderwijs, aan de hand van systematisch en gestructureerde groeps- en leerlingbesprekingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i> |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Zelfevaluatie - Aanbod (OP1) | 3,79 |
| Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2) | 3,3 |
| Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3) | 3,31 |
| Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4) | 3 |
| Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8) | 3 |
| Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2) | 3,63 |
| Zelfevaluatie - Resultaten (OR1) | 3 |
| Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2) | 3 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus | gemiddeld |
| De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen | gemiddeld |
| Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen | gemiddeld |
| De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn | gemiddeld |
| De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen | gemiddeld |
| De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden | gemiddeld |
| Formuleren huiswerkbeleid | laag |

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid De Vlashoek

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een zogenaamde 'kijkwijzer'. De inhoud van de kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionering-, en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Door tijdens groepsbezoeken gebruik te maken van deze kijkwijzer hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) wordt betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Om die reden wordt, naast individuele nascholing, vooral gekozen voor teambrede nascholing die past binnen de ontwikkeling van de school. Nadere uitwerking en vertaling naar onze specifieke schoolsituatie kan teambreed, maar ook in subgroepjes plaatsvinden. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Samenwerken en samen leren geldt voor leerlingen zowel als leerkrachten. We leren van elkaar en verhogen zodoende de draagkracht, betrokkenheid en uiteindelijk kwaliteit van ons onderwijs.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| ★ | Op onze school hechten we veel waarde aan teambrede professionalisering en scholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| ★ | Op onze school maken we gebruik van een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| 3. | Op onze school worden klassenbezoeken afgelegd |
| 4. | Op onze school is bij het personeelsbeleid aandacht voor continuïteit en diversiteit |
| 5. | Op onze school is het taakbeleid helder omschreven |

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| tevredenheidspelling personeel 2019 - Integraal Personeelsbeleid | 3,76 |
| tevredenheidspelling personeel 2019 - Sociale veiligheid | 3,78 |
| tevredenheidspelling personeel 2019 - Kwaliteitszorg | 3,6 |
| Quickscan 2019 - Beroepshouding | 3,93 |
| Quickscan 2019 - Interne communicatie | 3,76 |
| Quickscan 2019 - Kwaliteitszorg | 3,69 |
| Quickscan 2019 - Schoolklimaat voor team | 3,89 |
| Quickscan 2019 - Schoolklimaat | 3,9 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Op onze school is het taakbeleid helder omschreven | laag |
| Op onze school is de interne informatieoverdracht helder omschreven | laag |
| Op onze school zijn goede ict-voorzieningen voor de leerkrachten | laag |
| Op onze school worden voldoende teambuilding- en teamuitjes georganiseerd | laag |

11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de scholen van Stichting Acis voor primair en voortgezet onderwijs. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan

een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er wordt met combinatiegroepen gewerkt. Jaarlijks wordt gezien wat de meest wenselijke combinatie is waarmee de beste resultaten behaald kunnen worden. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Veiligheidsbeleving | 3,56 |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Het optreden van de leraar | 3,39 |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - De opstelling van de leerling | 3,54 |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Welbevinden | 3,37 |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Fysieke veiligheid | 3,76 |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Sociale veiligheid | 3,62 |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Psychische veiligheid | 3,7 |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018-2019 - Materiele zaken | 3,68 |

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Verder wordt samengewerkt met schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en logopedisten.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school beschikt niet over over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse- en naschoolse opvang. Daartoe wordt gebruik gemaakt van de diensten van de COKD, een naastgelegen organisatie voor buitenschoolse opvang. Met deze organisatie wordt nauw samengewerkt. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan 'De Tafel Van', een zusterorganisatie van de COKD, die gespecialiseerd is in tussenschoolse opvang.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| ★ | Onze school biedt een veilige omgeving voor leerlingen, leerkrachten en ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i> |
| 2. | Onze school kent een heldere organisatiestructuur |
| 3. | Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van gegevens |
| ★ | Op onze school is sprake van een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | Het schoolklimaat is niet alleen gericht op de ontwikkeling van leerlingen, maar ook van leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| 6. | Onze school werkt intensief samen met de voor- en naschoolse opvang |
| 7. | Onze school onderhoudt goede contacten met het voortgezet onderwijs en monitort het vervolgsucces van leerlingen |

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6) | 3 |
| Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1) | 3 |
| Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3) | 3 |
| Quickscan 2019 - Interne communicatie | 3,76 |
| Quickscan 2019 - Kwaliteitszorg | 3,69 |
| Quickscan 2019 - Schoolklimaat voor team | 3,89 |
| Quickscan 2019 - Schoolklimaat | 3,9 |
| tevredenheidspeiling leerlingen 2019 - Schoolklimaat | 3,37 |
| tevredenheidspeiling leerlingen 2019 - Sociale veiligheid | 3,53 |
| tevredenheidspeiling leerlingen 2019 - Incidenten | 3,6 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Schoolklimaat | 3,68 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Integraal Personeelsbeleid | 3,76 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Sociale veiligheid | 3,78 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Incidenten | 4 |

12 Financieel beleid

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | De schoolleiding beheert de financiën effectief |
| 2. | De schoolleiding beheert de financiën doelmatig |
| 3. | De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig |

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

13 Kwaliteitszorg

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft in 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. Het responspercentage was 88%. De leraren zijn goed tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,69

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Leerstofaanbod | 3,7 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Leertijd | 3,6 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Pedagogisch Handelen | 3,82 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Didactisch Handelen | 3,54 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Afstemming | 3,43 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,57 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Schoolklimaat | 3,68 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Ondersteuning leerlingen | 3,71 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Opbrengsten | 3,6 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Integraal Personeelsbeleid | 3,76 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Sociale veiligheid | 3,78 |
| tevredenheidspeiling personeel 2019 - Incidenten | 4 |

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg |
| ★ | Wij hebben inzicht in de verschillen in onderwijsbehoefte tussen leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| 3. | Wij maken gebruik van een cyclisch evaluatieplan waarbij de verschillende beleidsterreinen een keer per vier jaar beoordeeld worden |
| 4. | Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten |
| ★ | Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |
| 6. | Wij evalueren stelselmatig of verbeterplannen gerealiseerd zijn |
| 7. | Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) |
| 8. | Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) |
| 9. | We laten onze onderwijskwaliteit beoordelen door externe deskundigen |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1) | 3 |
| Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2) | 3 |
| Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3) | 3 |

14 Basiskwaliteit

Onze school levert Basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 2 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). We meten de basiskwaliteit een keer per twee jaar met WMKPO en een keer per vier jaar met Mijn Schoolplan. De meting wordt uitgevoerd door het team. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces |
| 2. | Op onze school realiseren wij voldoende resultaten |

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Quickscan 2019 - Didactisch Handelen | 3,62 |
| Quickscan 2019 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten) | 3,6 |
| Quickscan 2019 - Ononderbroken ontwikkeling De Vlashoek | 3,64 |
| Quickscan 2019 - Aanbod | 3,56 |
| Quickscan 2019 - Handelingsgericht werken in de groep | 3,81 |
| Quickscan 2019 - Handelingsgericht werken op schoolniveau | 3,71 |
| Quickscan 2019 - Opbrengsten | 3,78 |
| Quickscan 2019 - Beroepshouding | 3,93 |
| Quickscan 2019 - Interne communicatie | 3,76 |
| Quickscan 2019 - Kwaliteitszorg | 3,69 |
| Quickscan 2019 - Schoolklimaat voor team | 3,89 |
| Quickscan 2019 - Schoolklimaat | 3,9 |

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit 2018-2019 (MSP)

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Rapportage eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

De Stichting Acis beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

| Domein | Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022 | Prioriteit |
|---|--|------------|
| Privacy | Privacystatement opnemen op website/ social media | hoog |
| Onderwijs en Kwaliteit | De scholen realiseren tussenopbrengsten die boven de vastgestelde normen liggen. | gemiddeld |
| Onderwijs en Kwaliteit | De scholen realiseren eindopbrengsten die boven de gestelde normen liggen | gemiddeld |
| De SWOT-analyse: de matrix | Onze scholen betrekken ouders bij het onderwijs (educatief partnerschap) | gemiddeld |
| Privacy | Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit. | hoog |
| Organisatiecommunicatie, imago en marketing | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten | gemiddeld |
| Organisatiecommunicatie, imago en marketing | Iedere school beschikt over een schoolprofiel en een unieke selling point | gemiddeld |
| Leerlingen en Ouders | Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders. | gemiddeld |
| Trends en ontwikkelingen | Inhoud geven aan kwalificatie (resultaten), socialisatie (burgerschap) en subjectificatie (ontwikkelen kritisch vermogen; filosofie, kunst en cultuur) | gemiddeld |
| Trends en ontwikkelingen | Voldoen aan doelstellingen voor digitale geletterdheid (mediawijsheid) | hoog |
| Trends en ontwikkelingen | Uitvoeren beleid wetgeving voor veiligheid en privacy (AVG) | gemiddeld |
| De SWOT-analyse: de matrix | Onze scholen ontwikkelen beleid op en implementeren van onderwijs in: kunst en cultuur, wetenschap en techniek, digitale geletterdheid en bewegingsonderwijs | gemiddeld |

17 Aandachtspunten 2019-2023

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|--|---|------------|
| Streefbeeld | Op onze school beschikken we over leerlijnen voor digitale geletterdheid | hoog |
| | Op onze school behalen de leerlingen op de midden- en eindtoetsen resultaten op of boven het landelijk- en het schoolgemiddelde | gemiddeld |
| | Op onze school maken we voor de vier hoofdvakken (spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen) gebruik van schoolspecifieke groepsplannen waarin het aanbod aan de kinderen per vakgebied en niveau geformuleerd is | hoog |
| | Op onze school maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden van coöperatief/samenwerkend leren | hoog |
| | Onze school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap en kennismaking met de diversiteit van de samenleving | gemiddeld |
| | Op onze school voeren we individuele gesprekken met leerlingen om zicht te krijgen op hun ontwikkelingsbehoeften | hoog |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy | Privacystatement opnemen op website/ social media | hoog |
| | Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit. | hoog |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten | gemiddeld |
| | Iedere school beschikt over een schoolprofiel en een unique selling point | gemiddeld |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Leerlingen en Ouders | Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders. | gemiddeld |
| PCA Onderwijskundig beleid | De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus | gemiddeld |
| | De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen | gemiddeld |
| | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen | gemiddeld |
| | De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn | gemiddeld |
| | Formuleren huiswerkbeleid | laag |
| PCA Personeelsbeleid | Op onze school is het taakbeleid helder omschreven | laag |
| | Op onze school is de interne informatieoverdracht helder omschreven | laag |
| | Op onze school zijn goede ict-voorzieningen voor de leerkrachten | laag |
| | Op onze school worden voldoende teambuilding- en teamuitjes georganiseerd | laag |

18 Meerjarenplanning 2019-2020

| Thema | Verbeterdoel |
|--|---|
| Streefbeeld | Op onze school beschikken we over leerlijnen voor digitale geletterdheid |
| | Op onze school behalen de leerlingen op de midden- en eindtoetsen resultaten op of boven het landelijk- en het schoolgemiddelde |
| | Op onze school maken we voor de vier hoofdvakken (spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen) gebruik van schoolspecifieke groepsplannen waarin het aanbod aan de kinderen per vakgebied en niveau geformuleerd is |
| | Op onze school maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden van coöperatief/samenwerkend leren |
| | Onze school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap en kennismaking met de diversiteit van de samenleving |
| | Op onze school voeren we individuele gesprekken met leerlingen om zicht te krijgen op hun ontwikkelingsbehoeften |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy | Privacystatement opnemen op website/ social media |
| | Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit. |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten |
| | Iedere school beschikt over een schoolprofiel en een unique selling point |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Leerlingen en Ouders | Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders. |
| PCA Onderwijskundig beleid | De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus |
| | De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen |
| | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen |
| | De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn |
| | Formuleren huiswerkbeleid |
| PCA Personeelsbeleid | Op onze school is het taakbeleid helder omschreven |
| | Op onze school is de interne informatieoverdracht helder omschreven |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

| Thema | Verbeterdoel |
|--|---|
| Streefbeeld | Op onze school beschikken we over leerlijnen voor digitale geletterdheid |
| | Op onze school behalen de leerlingen op de midden- en eindtoetsen resultaten op of boven het landelijk- en het schoolgemiddelde |
| | Op onze school maken we voor de vier hoofdvakken (spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen) gebruik van schoolspecifieke groepsplannen waarin het aanbod aan de kinderen per vakgebied en niveau geformuleerd is |
| | Op onze school maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden van coöperatief/samenwerkend leren |
| | Onze school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap en kennismaking met de diversiteit van de samenleving |
| | Op onze school voeren we individuele gesprekken met leerlingen om zicht te krijgen op hun ontwikkelingsbehoeften |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy | Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit. |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Leerlingen en Ouders | Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders. |
| PCA Onderwijskundig beleid | De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus |
| | De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen |
| | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen |
| | De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn |
| | Formuleren huiswerkbeleid |
| PCA Personeelsbeleid | Op onze school is het taakbeleid helder omschreven |
| | Op onze school is de interne informatieoverdracht helder omschreven |
| | Op onze school zijn goede ict-voorzieningen voor de leerkrachten |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

| Thema | Verbeterdoel |
|--|---|
| Streefbeeld | Op onze school beschikken we over leerlijnen voor digitale geletterdheid |
| | Op onze school behalen de leerlingen op de midden- en eindtoetsen resultaten op of boven het landelijk- en het schoolgemiddelde |
| | Op onze school maken we voor de vier hoofdvakken (spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen) gebruik van schoolspecifieke groepsplannen waarin het aanbod aan de kinderen per vakgebied en niveau geformuleerd is |
| | Op onze school maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden van coöperatief/samenwerkend leren |
| | Onze school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap en kennismaking met de diversiteit van de samenleving |
| | Op onze school voeren we individuele gesprekken met leerlingen om zicht te krijgen op hun ontwikkelingsbehoeften |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy | Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit. |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Leerlingen en Ouders | Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders. |
| PCA Onderwijskundig beleid | De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen |
| | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen |
| | De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn |
| PCA Personeelsbeleid | Op onze school is het taakbeleid helder omschreven |
| | Op onze school is de interne informatieoverdracht helder omschreven |
| | Op onze school zijn goede ict-voorzieningen voor de leerkrachten |
| | Op onze school worden voldoende teambuilding- en teamuitjes georganiseerd |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

| Thema | Verbeterdoel |
|--|---|
| Streefbeeld | Op onze school beschikken we over leerlijnen voor digitale geletterdheid |
| | Op onze school behalen de leerlingen op de midden- en eindtoetsen resultaten op of boven het landelijk- en het schoolgemiddelde |
| | Op onze school maken we voor de vier hoofdvakken (spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen) gebruik van schoolspecifieke groepsplannen waarin het aanbod aan de kinderen per vakgebied en niveau geformuleerd is |
| | Op onze school maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden van coöperatief/samenwerkend leren |
| | Onze school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap en kennismaking met de diversiteit van de samenleving |
| | Op onze school voeren we individuele gesprekken met leerlingen om zicht te krijgen op hun ontwikkelingsbehoeften |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy | Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit. |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing | Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten |
| Beleidsplan 2019 t/m 2022: Leerlingen en Ouders | Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders. |
| PCA Onderwijskundig beleid | De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen |
| | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen |
| | De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn |
| PCA Personeelsbeleid | Op onze school is het taakbeleid helder omschreven |
| | Op onze school is de interne informatieoverdracht helder omschreven |
| | Op onze school worden voldoende teambuilding- en teamuitjes georganiseerd |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14KH
Naam: OBS De Vlashoek
Adres: Munnikendijk 14 B
Postcode: 3273 LE
Plaats: Westmaas

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14KH
Naam: OBS De Vlashoek
Adres: Munnikendijk 14 B
Postcode: 3273 LE
Plaats: Westmaas

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
