

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

OBS De Vlashoek
Westmaas

Datum: 12 juni 2019

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	OBS De Vlashoek	School	OBS De Vlashoek
Datum	09-06-2019	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor digitale geletterdheid	
2. Op onze school behalen de leerlingen op de midden- en eindtoetsen resultaten op of boven het landelijk- en het schoolgemiddelde	
3. Op onze school maken we voor de vier hoofdvakken (spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen) gebruik van schoolspecifieke groepsplannen waarin het aanbod aan de kinderen per vakgebied en niveau geformuleerd is	
4. Op onze school maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden van coöperatief/samenwerkend leren	
5. Onze school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap en kennismaking met de diversiteit van de samenleving	
6. Op onze school voeren we individuele gesprekken met leerlingen om zicht te krijgen op hun ontwikkelingsbehoeften	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal wtf: 5,4934 Directie wtf: 0,9216 IB wtf 0,2125 Passend onderwijs 0,2125 Werkdrukverlaging 0,1375 IB 0,0750 Vakleerkracht gym	
Groepen	We werken met vier combinatiegroepen: groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Marianne Wissink IB-er: Saskia Leenders Leesspecialist: Laetitia Ketting Vakleerkracht gymnastiek: Kim Cevaal en Rowin de Haas ICT: Kim Cevaal en Kelly Degeling Rekenspecialist: Mariska van der Linden Groep 1-2: Saskia Leenders en Angela de Regt Groep 3-4 Laetitia Ketting en Kelly Degeling Groep 5-6 Kim Cevaal Groep 7-8 Mariska van der Linden	
Twee sterke kanten	Goed pedagogisch klimaat met hecht en betrokken team Stabiele, goede resultaten	
Twee zwakke kanten	Partnerschap ouders Coöperatieve leerstrategieën (Samenwerkend leren)	
Twee kansen	Forse versterking van het zorgaanbod Samenwerking met Kinderopvang en peuterspeelzaal	
Twee bedreigingen	Laag leerlingenaantal Concurrerende school	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Invoeren nieuwe methode taal 'Staal' Invoeren nieuwe methode spelling 'Staal' Invoeren nieuwe methode begrijpend lezen 4 t/m 8 'Beter bij Lezen' Invoeren nieuwe methode SEL sociaal emotioneel leren en Burgerschap Vorig jaar invoering; nu implementeren werken met vakdocenten gymnastiek Vorig jaar invoering; nu implementatie werken met Leesklas Vorig jaar invoering; nu implementatie werken met roulatie technisch lezen Ontwikkelen beleid Digitale geletterdheid Nascholing coöperatieve leerstrategieën Ontwikkelen beleid voeren van individuele leergesprekken Van groepsplannen naar blokplannen bij technisch en begrijpend lezen.
---------------------------------	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
5	7	5	8	12	7	11	14		69	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (1 mannen en 7 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	0 (mannen en vrouwen)		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	8	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande POP's	8	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor digitale geletterdheid	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school maken we voor de vier hoofdvakken (spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen) gebruik van schoolspecifieke groepsplannen waarin het aanbod aan de kinderen per vakgebied en niveau geformuleerd is	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden van coöperatief/samenwerkend leren	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school voeren we individuele gesprekken met leerlingen om zicht te krijgen op hun ontwikkelingsbehoeften	groot
KD1	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy	Privacystatement opnemen op website/ social media	klein
KD2	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy	Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit.	klein
KD3	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing	Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten	klein
KD4	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing	Iedere school beschikt over een schoolprofiel en een unique selling point	klein
KD5	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Leerlingen en Ouders	Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders.	klein
KD6	Streefbeeld	Op onze school behalen de leerlingen op de midden- en eindtoetsen resultaten op of boven het landelijk- en het schoolgemiddelde	klein
KD7	Streefbeeld	Onze school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap en kennismaking met de diversiteit van de samenleving	klein
KD8	PCA Onderwijskundig beleid	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	klein
KD9	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	klein

KD10	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	klein
KD11	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	klein
KD12	PCA Onderwijskundig beleid	Formuleren huiswerkbeleid	klein
KD13	PCA Personeelsbeleid	Op onze school is het taakbeleid helder omschreven	klein
KD14	PCA Personeelsbeleid	Op onze school is de interne informatieoverdracht helder omschreven	klein

Uitwerking GD1: Op onze school beschikken we over leerlijnen voor digitale geletterdheid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid		
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een volledig en samenhangend lesaanbod wat betreft digitale geletterdheid		
Activiteiten (hoe)	Parallel aan de ontwikkeling binnen de school wordt ook binnen Acis-verband samengewerkt aan de ontwikkeling van een volledig en samenhangend lesaanbod digitale geletterdheid. Beide ontwikkelingen kunnen elkaar versterken. 1. In kaart brengen welke raakvlakken digitale geletterdheid heeft met verschillende vak- en ontwikkelgebieden. 2. In kaart brengen van het huidige aanbod 3. In kaart brengen van nog ontbrekende onderdelen/vaardigheden 4. Zoeken naar aanvullende opdrachten, lesmateriaal of methode 5. Kiezen van meest geschikte aanvulling/ verrijking van ons aanbod 6. Uitproberen van aanvullende opdrachten, lesmateriaal of methode en evalueren		
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje (Taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroepje 2x deel van een teamvergadering		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	werkgroepje het gehele team		
Plan periode	wk 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27		
Eigenaar (wie)	voorzitter werkgroepje, directeur, ict		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni- teamvergadering- met het gehele team. Hierbij wordt de ontwikkeling van een aanbod voor digitale geletterdheid binnen Acis-verband in ogenschouw genomen		

Borging (hoe)	Vastleggen van het geformuleerde aanbod in ons beleid t.a.v. digitale geletterdheid. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. verloopt binnen de groepen Koppelen aan groepsbezoeken
---------------	---

Uitwerking GD2: Op onze school maken we voor de vier hoofdvakken (spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen) gebruik van schoolspecifieke groepsplannen waarin het aanbod aan de kinderen per vakgebied en niveau geformuleerd is		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Groepsplannen en blokplannen voor de vier hoofdvakken		
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over groepsplannen en blokplannen voor de hoofdvakken technisch- en begrijpend lezen (spelling en rekenen zijn vorig jaar geformuleerd).		
Activiteiten (hoe)	Formuleren van een aanbod op drie verschillende niveaus Bepalen van het juiste aanbod voor iedere leerling Volgen van de ontwikkeling m.b.v. toetsing en bijsturing m.b.v. blokplannen		
Consequenties organisatie	Vorig schooljaar zijn twee van de vier vakgebieden afgerond. Dit jaar volgen de twee ontbrekende vakgebieden Instellen werkgroepje 3 bijeenkomsten werkgroep 2x een deel van een teamvergadering		
Consequenties scholing	Vorig jaar is scholing over dit onderwerp gevolgd. Dit krijgt een vervolg in het komende schooljaar		
Betrokkenen (wie)	werkgroep het gehele team		
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9		
Eigenaar (wie)	voorzitter werkgroepje, ib, directeur		
Kosten (hoeveel)	2000,-		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni-Teamvergadering- met het gehele team		
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken		

Uitwerking GD3: Op onze school maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden van coöperatief/samenwerkend leren		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Samenwerkend leren / coöperatieve leerstrategieën		
Gewenste situatie (doel)	Door de juiste inzet van coöperatieve leerstrategieën verhogen we de betrokkenheid van leerlingen, maken we effectief gebruik van de leertijd, is er meer interactie over de leerstof, zijn er meer oefenkansen, sluiten we beter aan bij de onderwijsbehoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en versterken wij het sociale klimaat.		
Activiteiten (hoe)	1 Gezamenlijk volgen van nascholing op locatie 2 Kennis verwerven m.b.t. acht coöperatieve werkvormen 3 Vaardigheden ontwikkelen m.b.t. deze werkvormen 4. Ervaringen, kennis en vaardigheden uitwisselen binnen team 5 Evalueren en vastleggen van het aanbod van samenwerkend leren 6 Opnemen in beleidsplan		
Consequenties organisatie	Naast drie studiedagen wordt een tijdpad aangehouden waarbinnen iedere leerkracht de verworven kennis omzet in de praktijk. Op een drietal teamvergaderingen (tussen de studiedagen in) worden ervaringen uitgewisseld en ondersteunen en adviseren de teamleden elkaar		
Consequenties scholing	Teambreed volgen van de cursus Coöperatieve leerstrategieën Docent: Leonie van de Lavoir (CED groep) Data: dinsdag 8 oktober 2019 dinsdag 19 november 2019 woensdag 29 januari 2020		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4 en 5		
Eigenaar (wie)	directeur en gehele team		
Kosten (hoeveel)	3000,-		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni- teamvergadering- met het gehele team		

Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. coöperatieve leerstrategieën Per kwartaal bekijken hoe e.e.a. verloopt Koppelen aan groepsbezoeken
---------------	--

Uitwerking GD4: Op onze school voeren we individuele gesprekken met leerlingen om zicht te krijgen op hun ontwikkelingsbehoeften		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Pedagogische en didactische vaardigheden leerkrachten.		
Gewenste situatie (doel)	Verhogen leerrendement door meer betrokkenheid en motivatie van de leerlingen. Door individuele gesprekken ontwikkelen de kinderen een gevoel van eigenaarschap, van grip op de leerstof, op de eigen talenten en onderwijsbehoeften		
Activiteiten (hoe)	Er is een link met coöperatieve leerstrategieën. Hier leren kinderen verwoorden hoe zij hun opdrachten kunnen aanpakken en problemen kunnen oplossen en hoe samenwerking met anderen hierbij kan helpen. De leerkrachten doen ervaring op met het voeren van individuele leergesprekken De leerkrachten wisselen ervaringen uit en ondersteunen elkaar Tijdens drie teamvergaderingen wordt de werkwijze geëvalueerd		
Consequenties organisatie	Binnen de school- en klassenorganisatie wordt tijd en gelegenheid geschapen om deze gesprekken te realiseren.		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	directeur ib en het gehele team		
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 en 18		
Eigenaar (wie)	Directeur, ib en het gehele team		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens drie teamvergaderingen wordt e.e.a. geëvalueerd en beleid bepaald		
Borging (hoe)	De aanpak m.b.t. het voeren van individuele leergesprekken wordt in schoolbeleid vastgelegd. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen		

Uitwerking KD1: Privacystatement opnemen op website/ social media		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy		
Resultaatgebied	Privacy		
Gewenste situatie (doel)	Waarborgen veiligheid privacygevoelige informatie van leerlingen, ouders en leerkrachten		
Betrokkenen (wie)	directeur ict netwerkbeheerder		
Plan periode	wk 37, 38, 39 en 40		
Eigenaar (wie)	Directeur, ict, netwerkbeheerder		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD2: Onze scholen voeren het bestuursbeleid inzake privacy uit.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy		
Resultaatgebied	Privacy		
Gewenste situatie (doel)	Op correcte wijze omgaan met privacygevoelige informatie over leerlingen, ouders en leerkrachten		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 10, 11, 12, 13 en 14		
Eigenaar (wie)	Directeur, ib, ict		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD3: Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing		
Resultaatgebied	Leerlingenaantal		
Gewenste situatie (doel)	Verhoging leerlingenaantal, uitdragen sterke punten van de school		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 49, 50, 51, 52, 19, 20, 21 en 22		
Eigenaar (wie)	directeur, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	Nader te bepalen		

Uitwerking KD4: Iedere school beschikt over een schoolprofiel en een unieke selling point		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing		
Resultaatgebied	Leerlingenaantal		
Gewenste situatie (doel)	Verhoging leerlingenaantal, uitdragen sterke punten van de school		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk 41, 42, 43 en 44		
Eigenaar (wie)	directeur, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD5: Onze scholen werken actief aan educatief partnerschap met ouders.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Leerlingen en Ouders		
Resultaatgebied	Educatief partnerschap met ouders		
Gewenste situatie (doel)	Actieve samenwerking met ouders om effectiviteit van het onderwijs, inzicht en betrokkenheid te verhogen (bijvoorbeeld op school en thuis werken met Bouw!)		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48		
Eigenaar (wie)	directeur, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD6: Op onze school behalen de leerlingen op de midden- en eindtoetsen resultaten op of boven het landelijk- en het schoolgemiddelde		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Opbrengsten onderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Op onze school behalen leerlingen in alle groepen resultaten toetsresultaten op of boven het landelijk- of schoolgemiddelde		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26 en 27		
Eigenaar (wie)	directeur, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD7: Onze school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap en kennismaking met de diversiteit van de samenleving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Burgerschap		
Gewenste situatie (doel)	Invoeren aanbod burgerschap zoals geformuleerd in de notitie 'Onze pedagogische opdracht en burgerschap op De Vlashoek'		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directeur, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD8: De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Resultaten onderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Bij opbrengstgericht werken horen referentieniveaus om individuele prestaties van leerlingen in kaart te brengen en een goede aansluiting met het VO te borgen		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directeur, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD9: De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Taal en spelling		
Gewenste situatie (doel)	Invoering van nieuwe methode 'Staal' die gezien het niveau beter aansluit bij onze schoolpopulatie		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directeur, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	10.000,-		

Uitwerking KD10: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Adequate afstemming leerstofaanbod (aansluitend bij Streefbeeld)		
Gewenste situatie (doel)	Na analyse van individuele toetsgegevens wordt de leerstof op passend niveau aangeboden. Dit betreft geen statisch gegeven maar wordt met regelmaat geëvalueerd en zo nodig aangepast.		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directeur, ib, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD11: De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Pedagogische didactisch handelen en optimaal leerklimaat (aansluiting bij streefbeeld coöperatieve leerstrategieën)		
Gewenste situatie (doel)	Door de combinatie van het voeren van individuele leergesprekken (zie streefbeeld), passend onderwijs (zie streefbeeld), educatief partnerschap (zie verbeterpunt) en samenwerken leren, wordt een actief en betrokken leerklimaat bevorderd		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directeur, ib, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD12: Formuleren huiswerkbeleid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Resultaatgebied	Huiswerkbeleid		
Gewenste situatie (doel)	Vastleggen van een doorgaande lijn wat betreft aard en hoeveelheid huiswerk voor de verschillende leerjaren		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directeur, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD13: Op onze school is het taakbeleid helder omschreven		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Personeelsbeleid		
Resultaatgebied	Taakbeleid binnen het team		
Gewenste situatie (doel)	leder jaar wordt een evenwichtige taakverdeling binnen het team nagestreefd, waarbij rekening zo veel mogelijk rekening wordt gehouden met ieders talenten, belangstelling en draagkracht. We streven hierbij naar efficiëntie zowel als naar betrokkenheid en enthousiasme		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directeur, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD14: Op onze school is de interne informatieoverdracht helder omschreven		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Personeelsbeleid		
Resultaatgebied	Interne informatieoverdracht		
Gewenste situatie (doel)	Interne informatieoverdracht vindt plaats via teamvergaderingen, duo-overleg, notulen, postvakje of de schoolApp. Bij alle vormen geldt het haal- en brengprincipe en naast een informatierecht bestaat ook een informatieplicht om informatie actief te verwerven.		
Betrokkenen (wie)	het gehele team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	directeur, leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	2019-2020 Teamscholing: 'Coöperatieve leerstrategieën en samenwerkend leren' door mw. Leonie van de Lavoir (CED groep) Data: Dinsdag 8 oktober 2019, dinsdag 19 november 2019 en woensdag 29 januari 2020
Coöperatieve leerstrategieën en samenwerkend leren	Gehele team	08-10-2019, 19-11-2019, 29-01-2020	mw. Leonie van de Lavoir (CED groep)	3000,-	
Teamscholing bij het terugdringen van de administratielast	Gehele team	Nader in te vullen	dhr. Marald Mens	2000,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Quickscan	Gehele team	23-01-2020	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst Veiligheid leerlingen	Coördinator kwaliteitszorg	12-02-2020	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	We hopen de laatste kinderziektes van ons mooie nieuwe gebouw (met name de hardnekkige daklekkages) het komende schooljaar achter ons te kunnen laten	
TSO-BSO	Er wordt intensief samengewerkt met de organisatie voor buitenschoolse opvang. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan een zusterorganisatie van de bso	
Sponsoring	Er wordt geen gebruik gemaakt van sponsoring	
MR	De MR komt komend schooljaar 4x bijeen	