



 **De  
Vlashedoek**

*schoolgids  
2019-2020*



Waterpret



Kleine onderzoeker



Kerstspel door de kleuters

<b>Voorwoord</b>	3
<b>1 De school</b>	4
<b>2 De organisatie</b>	5
<b>3 Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden</b>	7
<b>4 Kwaliteitsbeleid</b>	9
<b>5 Begeleiding van Leerlingen</b>	11
<b>6 Veiligheid, gezondheid en voeding</b>	13
<b>7 Ouders en school</b>	15
<b>8 Het schoolbestuur</b>	16
<b>10 Schooltijden, vakanties en vrije dagen</b>	16
<b>11 Belangrijke adressen en telefoonnummers</b>	18

Welkom op onze openbare school in Westmaas. In Nederland start het basisonderwijs wanneer een kind vier jaar wordt. Een belangrijk moment voor het kind, maar ook voor ouders. Samen staat u aan het begin van een schoolloopbaan die nog vele jaren zal duren. Het is dus belangrijk om een goede start te maken en daar helpen wij graag bij. Stapt u eens binnen voor een vrijblijvend bezoek aan onze school. Door het proeven van de sfeer en een rondleiding langs alle groepen krijgen u en uw kind al een aardig beeld van de school. Het milieuvriendelijke en duurzame gebouw, voorzien van zonnecollectoren en een isolerende begroeiing van mos en sedum op de daken, herbergt zowel de openbare school De Vlashoek, de christelijke school De Weerklank, als een goed geoutilleerde gymzaal. De Vlashoek kunt u als ouders vinden aan de van Koetsveldlaan en De Weerklank aan de zijde van de Beatrixlaan. Het gebouw straalt al aan de buitenzijde geborgenheid uit. Aan de binnenzijde worden we des te meer verrast door de hoeveelheid binnenvallend licht, door het gebruik van lichtkoepels, hoge plafonds en dakramen. Nieuwsgierig? We leiden u graag en met trots rond.

In deze schoolgids treft u informatie aan over allerlei onderwerpen die met de schoolwereld te maken hebben; van schooltijden, groepsindeling en vakantiedata tot leerplicht en medezeggenschapsraad. Naast informatie van huishoudelijke aard, vindt u ook informatie van meer onderwijsinhoudelijke aard: onze drijfveren en uitgangspunten, onze visie en onze missie. Wat beweegt ons en waar streven we naar. Via de website, nieuwsbrieven en Klasbord (App), wordt u verder op de hoogte gehouden van allerlei actuele schoolzaken. De schoolgids wordt jaarlijks aangeboden aan alle ouders/verzorgers en bij inschrijving van nieuwe leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud. Het schoolbestuur stelt vast en biedt de schoolgids ter kennisname aan bij de onderwijsinspectie

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig, gewaardeerd en begrepen voelen. Pas wanneer aan deze voorwaarden wordt voldaan kan een kind zich ontwikkelen. Gelukkige kinderen leren beter, daar geloven wij in. Daarom vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich op school thuis voelt. Een goede samenwerking met ouders en verzorgers, gebaseerd op wederzijds vertrouwen, is essentieel. Wij hopen dat kinderen en ouders zich snel thuis zullen voelen op onze

school. Want ons motto geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor hun ouders:

**De Vlashoek  
Voel je thuis op school**

Een veilig pedagogisch klimaat waarin uw kind zich thuis voelt is voorwaarde, maar geen doel op zich. Eruit halen wat erin zit bij alle leerlingen, dat is uiteindelijk ook onze opdracht binnen het onderwijs. En lukt dit ons ook? Onze leerlingen boeken op overtuigende wijze uitstekende resultaten die passen bij hun talenten en in groep 8 behalen onze leerlingen ieder jaar prima resultaten bij de eindtoets. Om kinderen goed te laten presteren zijn de pedagogische en didactische kwaliteiten van de leerkrachten van essentieel belang. Dit zijn dan ook de pijlers van ons onderwijs. Dit vereist dat we onszelf en ons onderwijs voortdurend kritisch bezien en verbeteren. Om scherp te blijven vragen we de mening van ouders en leerlingen. We scoren goed bij de tevredenheidsspeelingen. Enkele onderwerpen waarover de meeste tevredenheid bestaat zijn de pedagogische kwaliteiten van de leraren; de positieve houding van de leerkrachten ten opzichte van de leerlingen, de vriendelijke omgang met elkaar en de wijze waarop de leerkracht erop toeziet dat leerlingen goed met elkaar omgaan. Verder worden de sfeer, de verzorgde aankleding van de school en de didactische kwaliteiten van de leerkrachten genoemd; de leraren kunnen goed uitleggen en goed luisteren. De kinderen geven aan zich veilig te voelen op school. Het is fijn dat we ook door de kinderen goed beoordeeld worden, want zij zijn onze beste criticasters! We zijn trots op deze resultaten. Daarnaast speelt het objectieve oordeel van de onderwijsinspectie over de school van uw kind een belangrijke rol. In juni 2015 heeft de onderwijsinspectie een groot schoolonderzoek uitgevoerd waarna zij het volste vertrouwen heeft uitgesproken in de kwaliteit van het onderwijs op De Vlashoek. Duidelijke taal!

Met vriendelijke groet,

*Marianne Wissink,*  
directeur

### Identiteit van de school

De Vlashoek is een openbare school waar iedereen, ongeacht afkomst, geloofsovertuiging of denkrichting, welkom is en respect voor elkaar als vanzelfsprekend wordt beschouwd.

### Missie

Waar staat onze school voor? De missie van Stichting De Hoeksche School voor primair onderwijs Hoeksche Waard luidt: 'De Hoeksche School, elk kind de beste basis, van kleuter tot student'.

De missie van De Vlashoek ligt in het verlengde hiervan. Wij bieden een veilige leeromgeving, waar leerlingen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar samenwerken, met als doel elk kind de beste basis te bieden voor later. De leerkrachten zijn de spil in het schoolleven van de leerlingen. Mensen en middelen worden optimaal ingezet om het gestelde doel te bereiken. Onze schoolcultuur wordt gekenmerkt door betrokkenheid, inzet, vakmanschap en vertrouwen in elkaar.

### Visie

De visie van de Vlashoek kan als volgt worden omschreven:

Elk kind is talentvol en heeft recht op bij hem- of haar passend onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfstandige, sociale volwassene en een verantwoordelijk deelnemer aan onze maatschappij. Wij gaan uit van de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Wat heeft dit kind, met deze mogelijkheden, in deze omstandigheden van ons nodig.

Binnen een veilige leeromgeving kunnen de kinderen zich in alle basisvaardigheden, dat wil zeggen in alle vakken, van rekenen, Nederlandse taal tot en met de creatieve vakken, ontwikkelen.

Het aanleren van deze basisvaardigheden wordt bevorderd door:

- een goed pedagogisch klimaat en een goede sfeer
- stimulerende leerkrachten met grote deskundigheid
- na- en bijscholing van het team en van individuele leerkrachten
- goede en moderne methoden en leermiddelen
- de inhoud van de lessen op een voor ieder begrijpelijke manier aan te bieden
- aan te sluiten bij het niveau van de individuele leerling en extra zorg te bieden
- de ontwikkeling van de kinderen systematisch te volgen vanaf groep 1 t/m 8
- nauwe samenwerking binnen het schoolteam
- een goed contact en goede samenwerking tussen school en thuis

### Pedagogische opdracht

Onze voornaamste en tegelijkertijd moeilijkste opdracht binnen onderwijs en opvoeding is een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal invoelende, autonome en zelfverantwoordelijke deelnemers aan onze democratische samenleving. Een hele mond vol en om de kinderen hierbij te helpen hebben ouders en leerkrachten elkaar hard nodig. Wij kunnen het namelijk niet zonder u. Dit stelt eisen aan de pedagogische kwaliteit van de school.

Opvoeden is niet waardenvrij en vraagt een moreel kader, een moreel kompas dat we de kinderen willen meegeven. Wat zijn dan die waarden van waaruit wij handelen? Denkt u hierbij aan rechtvaardigheid, weldadigheid, waardigheid en vrijheid.

- Rechtvaardigheid: behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden.
- Onderscheid leren maken tussen goed of niet goed is niet vrijblijvend. De vrijheid om te kiezen is ook een verantwoordelijkheid, noodzaak of morele verplichting. Denk bijvoorbeeld aan een meldingsplicht bij signalering van pestgedrag. En melden wanneer gepest wordt is weer iets anders dan klikken.
- Weldadigheid: we bieden verbinding, betrokkenheid en vertrouwen in elkaar. Denk aan bijvoorbeeld complimenten geven aan de ander.
- Waardigheid: toon respect. We bieden een respectvolle benadering en vertrouwen in elkaar. Concreet blijkt respect bijvoorbeeld uit de aanspreekwijze of waardering voor iemands mening, werk, bijdrage.
- Vrijheid: jouw vrijheid mag geen belemmering voor de ander zijn. Onderscheid leren maken tussen goed of niet goed is niet vrijblijvend. Vrijheid betekent kiezen, precies het moeilijkste wat er is in het leven, voor kinderen en voor volwassenen.

Concreet proberen we kinderen tot het maken van keuzes te stimuleren en te helpen na een foute keuze. Fouten maken mag.

Wanneer we als volwassenen verworven waarden willen overdragen aan volgende generaties, staan wij in een lange traditie. Een traditie van eeuwen waarin is uitgegaan van het geloof in de vrije wil en vertrouwen in de opvoedbaarheid van de mens. Die vrije wil en verantwoordelijkheid komen we in een hedendaags jasje tegen in de uitspraak: 'Opvoeden is van je af werken'. Bedoeld wordt dat we als opvoeder kinderen de gelegen-

heid moeten geven om zelfstandig en onafhankelijk van ons te worden. Dus zelf hun zaakjes leren regelen. Iets stoms gedaan, zorg dan dat het goed komt. We leven voor, bieden vertrouwen en een veilige ruimte met heldere grenzen, zien toe en helpen wanneer dat nodig is.

### Netjes, Aardig en Rustig

Op De Vlashoek zijn we N.A.R.: Netjes, Aardig en Rustig.

Deze eenvoudige gedragscode N.A.R. volstaat uitstekend, mits dit ondersteund wordt door een krachtig en consistent voorbeeld van leerkrachten en een goed pedagogisch klimaat. In alle groepen worden aan het begin van het schooljaar afspraken gemaakt hoe de basisregels er in hun groep nader gespecificeerd uit kunnen zien en we spreken elkaar op naleving aan. We hanteren de methode 'Kwink' voor een voorspoedige sociaal-emotionele ontwikkeling. We tonen voorbeeldgedrag in het oplossen van problemen en zijn respectvol naar elkaar en naar de kinderen. Twee keer per jaar wordt met behulp van de methode 'Zien' de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in kaart gebracht. Leerlingen die opvallen of uitvallen worden met de interne begeleider besproken. We bekrachtigen kinderen bij wat ze goed doen en gaan steeds uit van een positieve benadering.

De school heeft ook een taak bij de voorbereiding van kinderen op actief burgerschap en integratie. Onze samenleving is gecompliceerd. Er is grote diversiteit en er zijn zoveel meningen en keuzes. De weg naar volwassenheid is lang en best moeilijk. Er is immers zoveel te kiezen. Daarom moeten we de kinderen leren nadenken. Gek genoeg is dat geen vak op de basisschool en ook niet in het voortgezet onderwijs. Het is belangrijk om met kinderen in gesprek te gaan waarbij ze leren wat respect is, wat empathie is, wat compassie is. De lessen die wij geven, maar ook de lessen humanistische- of godsdienstige vorming die vanaf groep 5 gevolgd kunnen worden, spelen hier ook op in. Op onze openbare school is elk kind welkom. Niet alleen ontmoeten kinderen met verschillende achtergronden elkaar in onze school, ze leren ook respectvol met elkaar om te gaan. Bij aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer of informatie over de wereldgodsdiensten, draagt meer kennis bij aan meer inzicht en begrip over andere landen en culturen. Actief burgerschap is ook vakoverstijgend; de verwerking van allerlei informatie die dag in dag uit vanuit de samenleving de school bereikt (media) wordt aangevend ter voorbereiding op een vol-

waardige en waardige deelname aan de samenleving. Daarnaast werken we aan burgerschapsvorming door de kinderen te leren samenwerken, om te gaan met vrijheid (in gebondenheid) en verantwoordelijkheid.

#### Het leerlingenaantal

De school heeft ongeveer 70 leerlingen en deze verdelen zich over vier groepen, waarbij in iedere groep twee leerjaren gecombineerd worden.

#### Geschiedenis van onze school

Op de plaats waar de nieuwe school verrees is, stonden twee schoolgebouwen, een gymnastiekzaal en het dorps huis Concordia. Het gesloopte gebouw dateerde uit 1958, maar het openbaar onderwijs in Westmaas kent al een heel lange traditie. In de jaren zeventig besloot de toenmalige ouderaad dat de school een naam moest hebben; tot die tijd heette de school namelijk gewoon 'de openbare school'. Het werd 'De Vlashoek'; zeer toepasselijk, omdat in het verleden op deze plek vlas werd verbouwd. Ook straatnamen in ons dorp herinneren aan die tijd, dus ook wat de naam betreft ligt de school verankerd in Westmaas. De mooie reliëfkunstwerken die in beide scholen de hal verfraaiden, hebben in een andere vorm een mooi plaatsje gekregen in de hal van de nieuwe school.

**De directeur van onze school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van de leerlingen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, alsmede het beheer van het gebouw en de verdeling en het gebruik van de middelen. De eindverantwoordelijkheid voor de scholen berust bij het schoolbestuur. De directeur voert namens het bestuur het overleg met de medezeggenschapssraad.**

#### Personeel

##### *De groepsleerkracht*

Deze is verantwoordelijk voor de aan hem/haar toevertrouwde groep leerlingen en als eerste aanspreekbaar voor de kinderen en hun ouders. In drie van de vier groepen werken leerkrachten parttime en delen met hun duopartner de verantwoordelijkheid voor een groep.

##### *De interne leerlingenbegeleider (IB)*

Op De Vlashoek is een leerkracht belast met de coördinatie van de extra zorg voor leerlingen. Deze interne begeleider, oftewel IB, is hiervoor wekelijks vrij geroosterd. De IB stelt jaarlijks een toetsenkalender op en coördineert de afname van toetsen, waardoor het mogelijk is uw kind op de voet te blijven volgen. Indien een kind uitvalt of dreigt uit te vallen, stelt de leerkracht in samenwerking met de IB, een speciaal programma op. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. De IB heeft een adviesfunctie naar ouders en naar de groepsdocent van uw kind, onder het motto: samen komen we er wel uit! De IB neemt deel aan gezamenlijk overleg tussen alle IB-ers van De Hoeksche School scholen.

##### *Computercoördinator (ICT)*

Deze leerkracht heeft de leiding over het computernetwerk en het computergebruik op school. Zij adviseert de leerkrachten en kinderen en onderhoudt contacten met de netwerkbeheerder.

##### *Waarnemend directeur*

Deze leerkracht is bij afwezigheid van de directeur belast met directietaken.

##### *Interne vertrouwenspersoon*

Op de Vlashoek is de IB tevens intern vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kan benaderd worden door ouders, kinderen en personeel van onze school.

##### *Bedrijfshulpverlener (BHV)*

Op de Vlashoek zijn drie bedrijfshulpverleners aanwezig. In geval van calamiteiten kunnen zij,

tot het moment van het arriveren van de externe hulpverleners, mogelijk letsel en schade zo veel mogelijk beperken. Zij verlenen eerste hulp, beperken en bestrijden eventueel vuur en zorgen dat de weg vrijgemaakt wordt voor hulpdiensten. Ieder jaar worden deze leerkrachten bijgeschoold.

#### Nascholing, begeleiding en taakbeleid

Jaarlijks vindt nascholing voor het team plaats. Dit kan een teamtraject of individuele scholing betreffen. In het jaarplan staat welke nascholing het team het komend jaar gaat volgen. Het taakbeleid wordt jaarlijks bekeken. Elk personeelslid heeft een aantal taken naast zijn of haar klassenverantwoording. Deze taken worden verdeeld in relatie tot de werktijdfactor van elk personeelslid.

#### Regeling bij ziekte van een leerkracht

In geval van ziekte van een leerkracht tracht de school een vervanger te vinden of wordt intern naar een oplossing gezocht. Er is een aantal scenario's om te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd.

- Er komt een vervanger voor de zieke leerkracht.
- Een groep wordt verdeeld over andere groepen.
- Een groep komt in zijn geheel bij een andere groep.

#### Beleid m.b.t. stagiaires en LIO'ers

Ons schoolbestuur, Stichting De Hoeksche School, werkt samen met de pedagogische academies in de regio. Dat betekent dat onze school de begeleiding van stagiaires van deze opleiding geregeld op zich neemt. Dat is niet alleen van belang voor de student die het vak moet leren, voor de school betekent het extra handen in de klas en kennismaking met nieuwe inzichten op het onderwijs vanuit de opleiding. Een student die in de afrondingsfase van zijn of haar opleiding verkeert, kan worden ingezet als leraar in opleiding (LIO). Daarnaast heeft de Vlashoek regelmatig stagiaires van andere opleidingen. Deze stagiaires volgen bijvoorbeeld een opleiding tot klassen- of schoolassistent.

#### Tussenschoolse opvang

Wat betreft de tussenschoolse opvang (tso), wordt samengewerkt met 'De Tafel Van', een in tso gespecialiseerde zusterorganisatie van de COKD. Naast een professionele kracht werkt deze organisatie met ouders; betaalde vrijwilligers. De kinderen lunchen en spelen per leeftijdsgroep onder leiding van een pedagogische medewerker en vrijwilliger. Om 12.00 uur gaan eerst de bovenbouwgroepen buiten spelen.

### Samenstelling van groepen

Er wordt gewerkt met jaargroepen van groep 1 t/m groep 8. Er wordt wel gesproken van onderbouwgroepen (1 t/m 4) en bovenbouwgroepen (5 t/m 8). Gezien de schoolgrootte wordt met combinatiegroepen gewerkt. Jaarlijks wordt bekeken met welke combinatie de beste resultaten kunnen worden bereikt. Wanneer dit wenselijk is voor een leerling kan voor korte of langere tijd groeps overstijgend worden gewerkt. Denkt u hierbij aan het volgen van bijvoorbeeld reken- of leesinstructie in een andere niveaugroep. De indeling van de groepen en groepsbezetting worden jaarlijks, voorafgaand aan het volgend schooljaar, vastgesteld en aan de medezeggenschapsraad voorgelegd.

De groepsbezetting is als volgt:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1-2	A de Regt	A de Regt	S Leenders	A de Regt	S Leenders
Groep 3-4	K Degeling	K Degeling	L Ketting	L Ketting	K Degeling
Groep 5-6	K Cevaal	K Cevaal	M Wissink	K Cevaal	M Wissink
Groep 7-8	M v d Linden	M v d Linden	K Cevaal	M v d Linden	K Cevaal
Leesklas		L Ketting		S Leenders	
Interne begeleiding		S Leenders			
Plusklas/Hulpklas		A Prevoo	A Prevoo		

De onderbouw luncht dan aan de tafels in de hal. Om 12.30 uur wisselen de groepen en gaat de onderbouw naar buiten. De onderbouw speelt op het kleuterplein en de bovenbouw op het schoolplein.

De kinderen nemen zelf een lunchpakket mee bestaande uit brood, iets te drinken en fruit. Het lunchpakket kan in de koelkast worden bewaard. Er wordt toegezien op hygiëne, correcte omgangsvormen en tafelmanieren. De maaltijd start en eindigt gezamenlijk. Wanneer uw kind structureel of incidenteel gebruik gaat maken van de tussenschoolse opvang, kunt u zich hiervoor via de site van 'De Tafel Van' aanmelden. Het is mogelijk een strippenkaart af te nemen. De betalingen en eventuele dagelijkse aan- en afmeldingen geschieden via de site: [www.stichtingdetafelvan.nl](http://www.stichtingdetafelvan.nl)

Tot 9.00 uur kan ook gebeld worden om door te geven dat uw kind diezelfde dag overblijft. De kosten voor het overblijven bedragen afhankelijk van het aantal strippen tussen E 2,30 en E 2,50 per dag. Om 12.50 uur wordt de groepsverantwoordelijkheid weer overgedragen aan de leerkracht. Ook de kinderen die de middagpauze thuis door hebben gebracht, kunnen dan het plein weer betreden. Op deze wijze wordt de kinderen een gezellige en ontspannen lunchpauze aangeboden.

### Buitenschoolse opvang

In artikel 45 van de Wet op het Primair onderwijs (WPO) is vastgelegd dat het

de bank hangen'. Voorop staat dat de kinderen uitgerust op school verschijnen.

Bij naschoolse opvang ligt de nadruk op vrijetijdsbesteding en spel. Het aanbod is gevarieerd: spel, sport, knutselen, enz. In de vakanties vinden er ook activiteiten buiten de BSO plaats. Op school ligt een informatiemap klaar met meer informatie over de "producten" van de COKD. Mocht u belangstelling hebben voor buitenschoolse opvang, dan kunt u zich rechtstreeks wenden tot de genoemde stichting.

schoolbestuur formeel verantwoordelijkheid draagt over de buitenschoolse opvang op scholen. Om goed aan te kunnen sluiten bij de schoolspecifieke situatie heeft deze de organisatie en uitvoering van deze taak gedelegeerd aan de scholen. De opvang wordt verzorgd door:

#### COKD Piratenland

Het Piratenland is gehuisvest in de accommodatie naast de school. Kinderen die gebruik maken van deze faciliteit worden 's ochtends, tussen de middag en 's middags gehaald en gebracht door de pedagogisch medewerkers van de COKD. Johannes Kolfstraat 1-57, 3273 CA Westmaas 0186 - 57 33 47

#### Het hoofdkantoor van deze buitenschoolse opvang is gevestigd in Dordrecht.

COKD Vissersdijk beneden 25  
3319 GW Dordrecht  
078 616 22 16  
[info@cokd.nl](mailto:info@cokd.nl)  
[www.cokd.nl](http://www.cokd.nl)

Er wordt voorschoolse- en naschoolse opvang aangeboden. Ouders nemen vaste dagen per week vso af bij de bovengenoemde organisatie. Het is belangrijk kinderen die voor schooltijd worden opgevangen, een rustige en ontspannen omgeving te bieden. Er moet ruimte zijn voor een spelletje, een boekje lezen of gewoon even 'op

## Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden

**Op onze basisscholen worden de volgende vak- en vormingsgebieden aangeboden: taal/lezen, schrijven en rekenen, Engels, lichamelijke opvoeding, wereldoriëntatie en burgerschapsvorming.** Sinds 2006 is burgerschapsvorming een verplicht vak op de basisschool. Burgerschapsvorming is een verplicht onderdeel en wordt geïntegreerd met andere vak- en vormingsgebieden aangeboden. De volgende basiswaarden komen aan bod:

- Vrijheid van meningsuiting
- Verdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie
- Aannemen van een democratische houding

### Specifieke doelen

Leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen. De leerlingen dragen zorg voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en van anderen.

De leerlingen leren zich zelfredzaam te gedragen in sociaal opzicht, in het verkeer en als consument.

De leerlingen kennen hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

De leerlingen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen in de Nederlandse samenleving.

De leerlingen leren met zorg met het milieu om te gaan.

### Taal, denken en lezen

Taal is het voertuig van het denken en een van onze belangrijkste communicatiemiddelen. We vinden een goede mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid dan ook belangrijk en besteden hier op verschillende manieren aandacht aan. Het zelf leren presenteren, in de brede zin van het woord, in woord en gebaar, is van groot belang voor de ontwikkeling en het zelfvertrouwen van alle leerlingen. We hechten waarde aan de zang- en voordrachtsavond van alle leerlingen, voor ouders, familie en belangstellenden. Onze jongste leerlingen, de kleuters, staan al op de planken met het jaarlijkse kersttoneelstuk, waarbij zij worden aangemoedigd door familie en vrienden. Vanaf groep 4 worden spreekbeurten en boekbesprekingen gehouden en vanaf de kleutergroep tot en met groep 8 presenteren de kinderen zich aan elkaar bijvoorbeeld bij showtime-voorstellingen.

Er hangen posters met gedichten in de school en ieder jaar wordt naar aanleiding van de Kinderboekenweek extra aandacht besteed aan leesstimulering en leesbeleving. De groepen 5 t/m 8 bezoeken de bibliotheek om kennis te

maken met de mogelijkheden van schoolzone (hulp bij het maken van werkstukken). Tegelijkertijd is er gelegenheid om de weg naar de vaste collectie boeken of het 'makkelijk-lezenplein' (voor wie lezen moeilijk is) te vinden. Ook de groepen 1 t/m 4 krijgen een rondleiding. Voor alle groepen wordt geregeld een collectie boeken gewisseld, eventueel naar een bepaald thema. In samenwerking met de bibliotheek wordt een schrijver van jeugdboeken uitgenodigd om een lezing te houden op school. Een goed technisch leesniveau is essentieel en hieraan wordt dagelijks gewerkt. Om vlot te leren lezen moeten nu eenmaal vlel leerkilometers gemaakt worden. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met een roulatiesysteem met verschillende leesactiviteiten, zoals Ralfi-lezen onder leiding van de leerkracht, voordrachtslezen, toneellezen, race-lezen enzovoorts.

In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen en staat een wisselend boek centraal. Op een centrale plaats in de school prijkt een vertel-, verhalen-, of voorleesstoel. De kinderen nemen de voorleesstoel in gebruik om op gezette tijden voor te lezen uit een boek naar keuze, uit eigen werk of om een verhaal te vertellen. Hiervoor is een stoel met rijke historie uit de motenballen gehaald en verguld. De stoel komt uit de voormalige raadszaal, een zijzaaltje van het voormalige dorpshuis Concordia, waar de Burgemeester en Wethouders vergaderden in de tijd dat Westmaas nog een onafhankelijk dorp was; een stoel met een eigen verhaal! Het is fijn dat in veel gezinnen ook thuis een positieve bijdrage wordt geleverd: een abonnement op de bieb, een boek als verjaarscadeau of 's avonds voorgelezen worden op de bank; leesstimulering in optima forma! Goede prestaties bij leesvaardigheid en leesbegrip zijn ook belangrijk bij andere vakgebieden, bijvoorbeeld bij het rekenen. Bij het huidige rekenonderwijs worden sommen namelijk geregeld verpakt in "verhaaltjes".

Taal/lezen beslaat een breed pakket en ook schrijven en opstellen maken vallen hieronder. Spreken en luisteren vormen een wezenlijk onderdeel van de algehele taalontwikkeling. Deze laatste activiteiten vindt men o.a. terug in groeps gesprekken, spreekbeurten en voordrachtlezen.

Gebruikte methoden zijn: 'Veilig Leren Lezen', 'Staal' voor taal en spelling, en 'Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL' (begrijpend lezen, gebaseerd op wekelijks actueel nieuws) en 'Beter bij Leren' (begrijpend lezen en studievaardigheden). Bij de taal- en spellingmethode wordt gebruikt gemaakt van de bijbehorende software, waarmee de

kinderen kunnen werken.

### Schrijven

Op onze school wordt de methode 'Schrijfvaardig' gebruikt. In groep 3 wordt gewerkt met 'Pennestreken'. Deze methode sluit goed aan bij Veilig Leren Lezen.

### Rekenen

Voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode 'De wereld in Getallen'. Het accent van het rekenen ligt op het realistisch rekenen. Hierbij is de computer een hulpmiddel waarmee kinderen kunnen werken met bijpassende software.

In de groepen 1 en 2 ligt het accent op het werken met ontwikkelingsmaterialen en is het aanbod gericht op het leren omgaan met- en vergelijken van hoeveelheden, aantallen en getallen, ruimtelijke oriëntatie, meetactiviteiten, tijdsbesef. Er wordt gewerkt volgens de leerlijnen van Parnassys.

### Overige vak- en vormingsgebieden

De persoonlijke ontplooiing van de leerlingen komt aan ook bod tijdens vakken als wereldoriëntatie en expressie.

### Engels

In de groepen 1 t/m 8 worden lessen in de Engelse taal gegeven. Ook kleuters krijgen dus wekelijks op speelse wijze Engelse les. Een van de doelstellingen is de kinderen op jonge leeftijd al vertrouwd te maken met deze internationaal gebruikte taal, iets wat in hun verdere schoolloopbaan van pas zal komen. De methode waarmee gewerkt wordt heet 'Take it easy'. De lessen worden voor groep 1 t/m 8 via het smartbord aangeboden door native speakers.

### Expressie

*Tekenen en handvaardigheid*

Er wordt gewerkt met de methoden 'Handvaardig voor het basisonderwijs' en 'Tekenvaardig voor het basisonderwijs'. Voor de groepen 1 en 2 geldt dat handvaardigheid en tekenen vaak een dagelijkse bezigheid zijn en een hulpmiddel om zich uit te drukken.

### Muziek /Drama /Dans

Deze lessen worden wekelijks o.l.v. de groepsleerkracht georganiseerd en uitgevoerd. Er wordt gebruik gemaakt van de methode 'Moet je doen' en '1,2,3 Zing' voor muziek, drama en dans. Aan deze vaardigheden wordt veel aandacht besteed omdat we het met en voor elkaar presenteren van activiteiten op dit gebied als waardevol beschouwen (jezelf durven presenteren). Ieder kind krijgt de gelegenheid zich hierin te ontwikkelen. Met regelmaat vinden tijdens 'Showtime' presen-

<b>Klokurentabel</b>	<i>groepen / tijden in uren</i>							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Kennisgebieden en wereldoriëntatie</b>			0.45	1.00	2.45	2.45	2.45	2.45
<b>Bewegingsonderwijs</b> Zintuiglijke en lichamelijkeoefening	8:30	8:00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
<b>Engels</b>	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	1.00	1.00
<b>Kunstzinnige oriëntatie</b> Expressie: tekenen Handvaardigheid Muziek			1.00 1.00 1.00	1.00 1.00 1.00	1.00 1.00 1:00	1.00 1.00 0.45	1.00 1.00 0.45	1.00 1.00 0.45
<b>Rekenen/wiskunde</b> Rekenen	2.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
<b>Nederlands</b> Taalactiviteiten, rekenen, wereldoriëntatie	2.15	2.15						
Taalactiviteiten			7.30	7.30	8.00	9.30	9.00	9.00
Schrijven en schrijfmethoediek			2.30	2.15	1.15			
Werken met ontwikkelingsmateriaal	8.00	8.00						
<b>Natuur en techniek</b>			1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
<b>Oriëntatie op jezelf en de wereld mens en samenleving</b> Godsdienst en humanistisch vormingsonderwijs					0.45	0.45	0.45	0.45
Verkeer			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
<b>Pauze</b>			1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
<b>Totaaltelling</b>	<b>24.00</b>	<b>24.00</b>	<b>24.00</b>	<b>24.00</b>	<b>26.00</b>	<b>26.00</b>	<b>26.00</b>	<b>26.00</b>

taties aan ouders van alle groepen plaats. Om het jaar wordt een musical door de groepen 7 en 8 opgevoerd. Het andere jaar gaan de groepen 7 en 8 op driedaagse schoolreis. Dit jaar staat de driedaagse schoolreis op het programma. Het vak spel/bevordering van het taalgebruik krijgt vorm bij de dramalessen en komt voor het overige ook tot uitdrukking komt bij het vak Nederlandse Taal (stellen, dichten enz.).

#### Lichamelijke opvoeding

De kleuters hebben een sterke bewegingsdrang, waaraan in de ochtend en middag tegemoet wordt gekomen tijdens de lessen bewegingsonderwijs, muzikale vorming en/of dans. Voor de groepen 3 t/m 8 staat bewegingsonderwijs (oftewel gymnastiek) twee keer per week op het rooster. De methode 'Basislessen Bewegingsonderwijs' wordt in alle

groepen gehanteerd. De gymlessen worden verzorgd door vakdocenten; een vakdocent vanuit het team en een externe vakdocent. Kinderen uit de groepen 4 en 5 worden in de gelegenheid gesteld wekelijks deel te nemen aan schoolzwemlessen van 45 minuten in het zwembad De Wellen te 's-Gravendeel. De leerlingen worden per bus naar- en van het zwembad vervoerd. Deelname aan het schoolzwemmen kost €50,-. Het bedrag wordt geïncasseerd door zwembad De Wellen. Wanneer betaling voor een gezin problematisch is, springt de gemeente Binnenmaas en/of de school bij.

Ook de zwemlessen vallen onder het bewegingsonderwijs (natte gymnastiek). De kinderen die niet kunnen zwemmen, worden opgeleid voor het officiële diploma (A en zo mogelijk B en C) en het eigen brevet Cadet en Ranger.

Twee keer per jaar is er speciaal voor de scholen diplomazwemmen. Net als bij de particuliere les dient hiervoor per kind te worden betaald (prijs A/B/C = €9,90 voor Cadet/Ranger €7,70).

Als kinderen hiervoor in aanmerking komen, krijgen ze vooraf een briefje mee voor de aanmelding van het diplomazwemmen. Dit briefje moet met het betreffende bedrag ingeleverd worden bij het zwembad (dit bedrag kan niet overgemaakt worden). Voor alle kinderen die schoolzwemmen is een knipkaart gemaakt. Iedere keer als het kind deelneemt aan de les, wordt er een knipje gegeven. Is een kind afwezig door bijvoorbeeld ziekte, dan zijn er aan het eind van het schooljaar knipjes over.

#### Wereldoriëntatie

##### Aardrijkskunde

Er wordt gewerkt met de methode



'*Wijzer door de wereld*', die is bestemd voor de groepen 5 t/m 8. Thematisch worden na een voorbereidend jaar, Nederland, Europa en De Wereld behandeld. Voor de lagere groepen wordt hieraan voorbereidend gewerkt in samenhang met andere vakken. Kinderen van de groepen 1 t/m 4 krijgen op hun eigen niveau leerstof aangeboden. Denkt u hierbij voor het vakgebied aardrijkskunde niet zozeer aan topografische kennis, maar meer aan het vergaren van kennis en opdoen van ervaring met de directe omgeving; het eigen kamertje, de eigen straat, het eigen dorp of de omliggende dorpen. Het kind zelf is hierbij uitgangspunt. In groep 3-4 wordt gewerkt met 'De Zaken 3-4', een digitale methode voor wereldoriëntatie.

### Geschiedenis

We gebruiken '*Tijdzaken*', een digitale methode die gedurende vier leerjaren door de geschiedenis gaat. In de groepen 1 tot en met 4 wordt aangesloten bij de ontwikkelingsfase van de kinderen en hun toenemend vermogen 'denksprongetjes' vooruit in de tijd, maar ook achteruit in de tijd te maken. Net als bij aardrijkskunde ligt het startpunt bij de geschiedenislessen bij het kind zelf; het leven in je eigen omgeving en je eigen 'geschiedenis'. Dit komt in de methode 'De Zaken 3-4' een methode voor wereldoriëntatie, aan bod.

### Natuur en techniek

In de digitale methode '*Natuurzaken*' zijn natuuronderwijs (waaronder biologie en gezond gedrag) en techniekonderwijs samengevoegd. Door deze methode worden de leerlingen gestimuleerd zich actief op te stellen, uitlokt tot nieuwsgierigheid en weetgierigheid. Daarnaast organiseren we met regelmaat voor alle kinderen natuur- en techniekochtenden. Door een roulatiesysteem kunnen kinderen zelf in een klein groepje proefjes nemen en ontdekkingen doen. Onder leiding van leerkracht, ouders of grootouders verdwijnen er eieren in flessen, breekt wateroppervlak, breekt licht in alle kleuren van de regenboog of zien ze welke vloeistof zwaarder is dan water. Het zijn erg leuke en dynamische lessen en u bent van harte uitgenodigd om te komen kijken en helpen. Verder volgen de kinderen met regelmaat de uitzendingen van schooltv: '*Nieuws uit de natuur*', '*Koekeloere*' en de '*HBB-club*'. In samenwerking met het Hoekschewaards Landschap worden excursies georganiseerd in de directe woonomgeving.

### Verkeer

In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode 'Klaar over'.

In groep 7 worden de kinderen opgeleid voor het theoretisch- en praktisch verkeersexamen en kunnen zij een verkeersdiploma behalen.

Het praktische deel bestaat uit een gezamenlijke fietstocht onder leiding van ouders en leerkracht naar verschillende bestemmingen van het voortgezet onderwijs.

### Huiswerk

De leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 krijgen structureel huiswerk. Het belangrijkste doel is de kinderen te leren in de thuissituatie verantwoordelijkheid te dragen voor het schoolwerk. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn met het voortgezet onderwijs. Daarnaast moeten ze ook leren 'leren'. Hoe bereid je je voor op een topografierепetitie, hoe plan je het huiswerk, hoeveel tijd heb je nodig en wat doe je eerst? Uw ondersteuning hierbij is zeer welkom.

In de lagere groepen wordt incidenteel (bijvoorbeeld bij het leren van de tafels in groep 4) huiswerk gegeven. Het automatiseren van de tafels van vermenigvuldiging vraagt inspanning en een lange adem. Hier kunnen de kinderen best wat hulp bij gebruiken. Aan het voorbereiden van een spreekbeurt, een boekbespreking of een werkstuk wordt thuis gewerkt. Ook hierbij hebben kinderen meestal wel wat hulp nodig. Hoe bouw je je verhaal op, hoe presenteert je het. Meestal kan het oefenen van tevoren thuis al wat zelfvertrouwen bieden.

### Gebruik ICT

Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 8 gewerkt met een computernetwerk.

De kinderen breiden op jonge leeftijd spelenderwijs hun computervaardigheden uit. In hogere leerjaren worden vervolgens ook werkstukken, opdrachten en toetsen of hulpprogramma's op de computer gemaakt en uitgewerkt. Vanaf groep 5 t/m 8 werken de kinderen dagelijks met een eigen chroomboek. Hiermee wordt methodisch gewerkt bij de vakken rekenen en spelling. Er wordt gebruik gemaakt van Parnassys, een computersysteem waarbij schoolgegevens en leerlingenvolgsysteem gekoppeld zijn. Om misbruik van de mogelijkheden van Internet te voorkomen, zijn afspraken en regels vastgesteld in een computerprotocol.

### Onze school geeft goed onderwijs, maar wij streven altijd naar beter.

Zelfevaluatie is daarbij een belangrijk middel:

- De leeropbrengsten worden geregeld gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen. Onze school hanteert daartoe een kwaliteitsinstrument.
- De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt periodiek vastgesteld en vergeleken met de benchmark.
- De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. De inspectierapporten zijn in te zien via de website:

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Onze school formuleert iedere vier jaar nieuw beleid en legt dat vast in het schoolplan. Beleidsvoornemens worden jaarlijks naar concrete doelen vertaald en vastgelegd in het schooljaarplan. De directeur legt het schoolplan en schooljaarplan ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad en ter vaststelling aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur informeert de onderwijsinspectie.

### Kwaliteitsinstrument

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit van ons onderwijs. Het instrument wat wij hiervoor gebruiken is het WMKPO-model. Deze afkorting staat voor werken met kwaliteitskaarten primair onderwijs. Dit kwaliteitssysteem kent een 4-jarig cyclisch karakter, d.w.z. dat in een periode van 4 jaar alle onderdelen aan bod komen. Na vier jaar begint een nieuwe cyclus.

De kwaliteitszorg houdt in:

- Planning opstellen
- Beoordelen
- Verbeteren
- Borgen

Door deze planmatige aanpak wordt systematisch de kwaliteit van het onderwijs onder de loep genomen en waar nodig verbeterd.

Dit kwaliteitssysteem omvat alle beleidsterreinen die de inspectie beoordeelt bij schoolbezoek.

### Tevredenheidpeilingen

In het voorjaar van 2019 zijn tevredenheidspeilingen gehouden. We bestuderen de uitkomst nauwkeurig en zien deze als toetssteen van ons handelen. Waar liggen onze sterkere en zwakkere punten. Punten waarover ontevredenheid bestaat vatten we op als een 'to do list' waaraan dan wordt gewerkt. Ouders gaven in een voorgaande peiling (2017-2018) aan dat sommige kinderen meer uitdaging en keuzemogelijkheden behoeven. Aan de andere kant hebben andere kinderen juist extra tijd en begeleiding nodig. Wat deden we met deze signalen en wat gaan we komend schooljaar verder doen.

Om hieraan tegemoet te komen is in 2018-2019 gewerkt met een leesklas, een plusklas en een hulpklas. Een hiervoor vrij geroosterde leerkracht heeft zich toegelegd op het begeleiden van kinderen die problemen ondervinden bij het vlot leren lezen. In de onderbouw werken deze kinderen individueel met een preventief en remediërend computerprogramma 'Bouw'. In de Leesklas krijgen ook kinderen van midden- en bovenbouw extra individuele leesbegeleiding. Door de leesbellemmering die sommige kinderen ervaren raakt het leesplezier soms aardig bekoeld. En dat is logisch. Om hun onzekerheid te overwinnen worden boeken naar hun persoonlijke interesse uit de naastgelegen bibliotheek gehaald. Dan gaan de kinderen samen met de leerkracht lezen (Ralfi). Dit leidt aantoonbaar tot meer zelfvertrouwen en plezier in lezen en uiteindelijk tot betere leesprestaties. Daarnaast heeft de intern begeleidster extra tijd ingeruimd voor het werken met een plusgroep en een hulpgroep. Naast meer tijd en aandacht spelen positieve bevestiging en versterken van het zelfvertrouwen vaak een cruciale rol. De plusgroep houdt zich bezig met bijvoorbeeld het maken van mind-mappen, verrijkingsopdrachten of werkstukken.

Een andere mogelijkheid om meer uitdaging en keuze te kunnen bieden kan worden gevonden door gebruik te maken van coöperatieve leerstrategieën. Het komend schooljaar staat dit teambreed centraal bij de nascholing. Onze leerlingen kunnen prima zelfstandig werken. Maar kinderen leren ook goed en graag van elkaar. Wij zoeken de komende periode onder leiding van een externe deskundige naar vormen van samenwerkend leren waarbij wij kinderen hiertoe meer in de gelegenheid kunnen stellen.

Ouders geven verder aan niet alleen tijdig geïnformeerd, maar ook betrokken te willen worden bij extra begeleiding van hun kind. Ouders worden wanneer hun kind een licentie voor 'Bouw' krijgt, expliciet uitgenodigd hiermee ook thuis te werken. Hoe vaker hoe beter. Ook hier geldt dat leeskilometers en leesplezier uiteindelijk de vooruitgang bij technisch lezen mogelijk maken. Het is fijn dat ouders hun medewerking willen verlenen en we kijken zeker uit naar nog meer praktische mogelijkheden en activiteiten om het werk op school ook thuis te kunnen ondersteunen. Korte lijntjes tussen leerkracht en ouders zijn onmisbaar en ouders kunnen iedere dag na schooltijd contact opnemen met de leerkracht (of vice versa) voor een goede afstemming.

Om de juiste of extra begeleiding te kunnen bieden, is het noodzakelijk om goed af te stemmen op ieder kind. Vanuit het team en de kinderen kwam de wens om individuele leergesprekken te gaan voeren. Wat wil je leren? Wat kun jij al goed en waar heb je nog een probleem mee? Zie je een hiaat in je kennis en vaardigheden (of in de lesstof)? Hoe kan ik je helpen? Via deze leergesprekken kan een kind meer grip en inspraak krijgen in het eigen leerproces. Dit verhoogt de betrokkenheid maar ook de doelmatigheid van de begeleiding.

De kinderen en ouders zien graag dat met meer regelmaat wordt gevraagd of zij tevreden zijn. Verder willen de kinderen graag weten wat de school jaarlijks gaat verbeteren: een goede aanleiding om het Jaarplan 2019-2020 ook te bespreken met de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft aangegeven meer betrokken te willen worden bij schoolzaken. Het afgelopen schooljaar is dit niet voldoende uit de verf gekomen. Het komende jaar gaat een leerkracht samen met de leerlingenraad aan de slag om aan de hand van een vergaderrooster, systematisch de gewenste onderwerpen aan de orde te stellen.

De Vlashoek kenmerkt zich door rust en stabiliteit binnen de school, het team, in schoolklimaat en schoolresultaten. Het didactisch- en pedagogisch handelen van de leerkrachten wordt ook dit jaar door de leerlingen zowel als door de ouders van ruim voldoende tot goed beoordeeld. Wat betreft de sociale veiligheid wordt goedgeoordeeld dat dit op De Vlashoek goed voor elkaar is. Geen gepest op De Vlashoek. De school scoorde dit jaar wel gemiddeld lager dan we gewend zijn ten aanzien van het onderdeel schoolklimaat. Hier zien we de onrust terug die binnen één van de vier groepen ontstond ten gevolge van langdurige ziekte van een leerkracht. Wanneer in een klein team een collega voor langere tijd uitvalt, heeft dat gevolgen voor de gehele organisatie, maar zeker voor de kinderen die hun vertrouwde leerkracht moeten missen. Gelukkig starten we het nieuwe schooljaar ook in deze groep weer op volle sterkte en op volle kracht. Het schoolrapport, dat twee keer in het jaar wordt uitgereikt en waarin de alle resultaten, methodetoetsen en Citotoetsen opgenomen zijn, bevalt goed. Vanaf de kleutergroep wordt Engelse les aangeboden waarbij we net als in de bovenbouw gebruik maken van de methode "Take it easy". De kleuters gaan naast hun uitstapjes in de natuur of naar voorstellingen, ook op schoolreisje.

De resultaten van de enquête zijn bekend gemaakt, binnen team en medezeggenschapsraad besproken en hieruit voortvloeiende verbeterpunten zijn verwerkt in het jaarplan 2019-2020.

Onderwijsinspectie  
In juni 2015 heeft de inspectie onze school onderzocht. Beide inspecteurs concludeerden het volgende: De resultaten zijn voldoende en in orde. Veiligheid staat hoog in het vaandel. Ouders en leerlingen bevestigen dit beeld. Positieve sfeer binnen de school en in het team. Ouders en kinderen bevestigen dit beeld. Elementen van opbrengstgericht werken zijn herkenbaar in de praktijk. Er is balans tussen leren en welbevinden. Alle onderzochte standaarden zijn in orde! Het eindoordeel was positief, de inspectie heeft het volste vertrouwen in het onderwijs op de Vlashoek. Het gehele rapport van de inspectie kunt u terugvinden op de website van de onderwijsinspectie en op de website van onze school.

Onderwijskundig beleid  
Het onderwijskundig beleid zoals geformuleerd in het schoolplan 2019-2023 en het jaarplan 2019-2020, is gebaseerd op zelfevaluatie, tevredenheidsspeilingen, onderwijsresultaten en externe kwaliteitsbeoordeling. Voor 2019-2023 gaan we uit van de volgende algemene en richtinggevende uitspraken. Deze zijn de basis voor alle geformuleerde doelen uit het schoolplan 2019-2023. Op onze school is voor alle leerlingen sprake van passend /handelingsgericht onderwijs. Alle medewerkers werken aan hun persoonlijke ontwikkeling, gerelateerd aan de schoolontwikkeling. De school werkt opbrengstgericht. Onze leerlingen presteren naar vermogen en laten prestaties zien die passen bij onze onderwijspopulatie. De huidige ontwikkelingen rondom passend onderwijs betekenen veel voor de school van de toekomst. Het team (en dus de school) is continue in ontwikkeling om tegemoet te komen aan de eisen die hieruit voortvloeien. Door een flexibele manier van werken doen we recht aan de verschillen tussen kinderen: we maken het onderwijs passend. De leerkrachten hanteren het IGD-model (interactieve, gedifferentieerde, directe instructie) en beschikken over de didactische vaardigheden die hiervoor nodig zijn. Naast de verschillende instructieniveaus, opdrachten en lesmaterialen, werken we ook per vakgebied soms ook

groeps-overstijgend. Dit betekent dat we een leerling die zich ten aanzien van een bepaald vakgebied sneller of langzamer ontwikkelt, alleen voor dit vak in een andere groep kunnen plaatsen. Een horizontale roostering (hetzelfde vak op hetzelfde tijdstip in de verschillende groepen) maakt dit mogelijk. Er wordt handelingsgericht gewerkt. Hierbij wordt bedoeld dat de onderwijsbehoeften van kinderen het uitgangspunt van ons handelen zijn. Om deze te onderkennen en hierop af te stemmen, maken we tijdens plenaire teamvergaderingen grondige analyses van de leerresultaten. Die zijn essentieel voor het herkennen van de verschillende onderwijsbehoeften. Per vakgebied wordt intensief aanbod, een basisaanbod en een plusaanbod geformuleerd. In bijbehorende groepsoverzichten wordt vastgelegd welk aanbod een leerling ontvangt. Er wordt een aanbod geformuleerd voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.

In de komende periode zal de aandacht verder uitgaan naar het verlagen van de administratieve last die dit alles met zich meebrengt. De diverse groepsplannen, groepsoverzichten, maar ook de dagelijkse plannings- en evaluaties zullen in worden samengebracht in een werkbaar digitaal bestand.

**We houden de leervorderingen van elk kind zorgvuldig bij om tijdig te kunnen signaleren of een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft. Wij houden de ouders op de hoogte van de resultaten van hun kind. De leerlingenbegeleiding wordt gecoördineerd door onze intern begeleider (ib-er).**

#### Rapportage

De ouders van de groepen 1 t/m 8 ontvangen tweemaal per jaar (halverwege het schooljaar en aan het einde) een schriftelijke rapportage over hun kind; het schoolrapport. In het rapport zijn de resultaten van methodetoetsen en Citotoetsen weergegeven. In de nieuwsbrief wordt aangekondigd wanneer uw kind het rapport mee naar huis krijgt. Na ondertekening door de ouders/verzorgers wordt het rapport geretourneerd en op school bewaard.

#### Informatie- en spreekavonden

Na de uitreiking van deze rapporten, worden de ouders uitgenodigd voor een kort gesprek om over de voortgang van hun kind te praten; de tienminutengesprekken.

Deze avonden bieden een beperkte tijd; wanneer daartoe aanleiding bestaat wordt meer tijd vrijgemaakt. Uiteraard kunt u op school altijd terecht met vragen over uw kind of over zaken die voor de ontwikkeling van uw kind van belang kunnen zijn. Deze gesprekken dienen na schooltijd (15.00 uur) plaats te vinden; een wat uitgebreider gesprek bij voorkeur op afspraak.

Jaarlijks wordt aan het begin van het schooljaar een voorlichtingsavond gegeven, waar alle ouders per leerjaar informatie krijgen over de leerstof, aanpak, werkwijze, toetsen, enz. van dat jaar. In oktober volgt de eerste spreekavond van het schooljaar waarin de voortgang en het welbevinden van uw kind centraal staan. In februari en juni volgen de spreekavonden waarbij het rapport leidraad bij het gesprek zal zijn.

#### Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van ieder kind wordt nauwkeurig gevolgd vanaf het moment dat het kind op school komt. Dat is prettig voor u en voor ons, maar vooral voor uw kind. Er kan namelijk snel geconstateerd worden waar het accent voor uw kind moet liggen, als het gaat om het aanbieden van leerstof en/of ontwikkelingsmateriaal. Dit wordt de hele basisschoolperiode doorgezet, met toetsen die bij de methodes horen, met toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem en d.m.v. observaties.

Jaarlijks wordt een toets-kalender vastgesteld, waarop staat aangegeven

welke toets op welk moment afgenomen moet worden. Voor ieder kind worden de resultaten bijgehouden in Parnassys, het digitale leerlingvolgsysteem van de school en in de groepsmappen van de leerkrachten.

#### Toetsen

We maken gebruik van de volgende methodeonafhankelijke toetsen:

- Screening voor kleuters in groep 1 en 2 met leerlijnen van Parnassys
- CITO: Taal voor kleuters voor groep 1 en 2;
- CITO: Rekenen voor kleuters groep 1 en 2;
- ZIEN: Screenen van sociale vaardigheden voor alle groepen;
- CITO: Spelling voor de groepen 4 t/m 8.
- CITO: Technisch lezen voor de groepen 3 t/m 8, de drie minuten toets (dmt)
- AVI: Technisch lezen voor de groepen 3 en 4
- CITO: Rekenen voor de groepen 3 t/m 8;
- CITO: Begrijpend lezen voor de groepen 4 t/m 8;
- IEP: Eindtoets voor groep 8

#### Leerlingenbesprekingen

Per jaar wordt een aantal leerlingenbesprekingen georganiseerd. Het gaat er hierbij om een goed beeld te krijgen van het functioneren van de leerling, waarbij naast het cognitieve functioneren ook aandacht is voor het welbevinden van het kind.

Bij deze besprekingen wordt gebruik gemaakt van de expertise van de interne begeleider (ib). Bij een opvallend of tegenvallend toets-resultaat volgt nader onderzoek. Soms is de reden heel simpel; uw kind was niet lekker of had zijn of haar dag niet. Een toets is en blijft een momentopname, maar geeft wel een signaal. In dat geval geeft kort overleg met ouders hierover meestal al duidelijkheid.

Af en toe heeft een kind gewoon een zetje in de rug nodig om met wat meer zelfvertrouwen optimaal te kunnen en durven presteren. Soms is sprake van een meer structureel probleem en heeft een kind extra hulp en ondersteuning nodig.

#### Onderwijs op maat

##### *Instructiegroepen en groepsplannen*

Om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van alle kinderen wordt gebruik gemaakt van gedifferentieerde instructie. Instructie van de vier hoofdvakken (rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen) vindt plaats op drie niveaus: basis-, intensief- en plusniveau. Per vakgebied zijn groepsplannen opgesteld waarin het instructieaanbod wordt beschreven.

**Extra leesondersteuning en Leesklas**  
Om leesproblemen aan te pakken en zelfs te kunnen voorkomen, wordt op onze school intensief gewerkt met 'Bouw!', een remediërend computerprogramma. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen gedurende maximaal anderhalf jaar een licentie aangeboden voor dit individuele programma. Voor optimale opbrengsten wordt aan ouders gevraagd hieraan ook thuis medewerking te verlenen. Deze kinderen werken op school vier keer in de week individueel, met een vaste tutor uit groep 8. Daarnaast wordt een dag in de week gewerkt met een leesklas. Dit betekent dat iedere leerling die hiervoor in aanmerking komt, wekelijks extra leesbegeleiding krijgt van een hiervoor vrij geroosterde leerkracht. De extra leesbegeleiding wordt als dat nodig is tot en met groep 8 aangeboden.

**Plusklas**  
Geregelde nascholing met betrekking tot hoogbegaafdheid leidt tot steeds meer inzicht in een adequaat plusaanbod. Met rekenen maken deze kinderen bijvoorbeeld gebruik van de z.g. routeboekjes, en verrijking- of verdiepingstof. Door middel van specifieke screeningslijsten voor ouders en leerkrachten wordt inzichtelijk welke kinderen voor de plusklas in aanmerking komen. De plusklas wordt begeleid door de intern begeleidster.

**De aandacht voor de sociale ontwikkeling**  
Onze school heeft 'Zien' als volginstrument op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Jaarlijks worden alle kinderen op dit gebied gevolgd in hun ontwikkeling.

**Versnellen of vertragen**  
Bij uitzondering kan het voorkomen dat een leerling door omstandigheden van uiteenlopende aard (ziekte, verhuizing o.i.d.) een dermate grote achterstand heeft opgelopen dat het raadzaam is een leerjaar te doubleren. In een dergelijk geval wordt tijdig en regelmatig overlegd met ouders. Het verdient de voorkeur dat een besluit tot doublure door zowel de school als de ouders wordt gedragen. De overgang naar een volgend leerjaar is echter ten principale een schoolbesluit. We proberen in een dergelijk geval het leerproces zoveel mogelijk door te laten lopen om te voorkomen dat het kind leerstof moet verwerken die al beheerst wordt. Een al dan niet tijdelijke eigen leerlijn, toegesneden op het niveau en tempo, behoort tot de mogelijkheden. Het is ook voorstelbaar dat, in nauw overleg met de ouders, besloten wordt een jonge leerling op grond van zijn of haar kalen-

**Leeropbrengsten**

Gemiddelde leeropbrengsten zeggen weinig over de kwaliteit van een school. Het groeps-gemiddelde stijgt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen makkelijk leert. Het tegenovergestelde gebeurt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen meer moeite heeft met de leerstof. Misschien heeft de school met de lagere gemiddelde score wel een veel grotere prestatie geleverd. Bovendien: Onderwijs is veel meer dan alleen rekenen, taal en lezen. Tot 2017 nam onze school, deel aan de Cito-eindtoets in groep 8. Vanaf 2017 nemen alle De Hoeksche School-scholen de IEP-eindtoets af. Vanaf 2015 nemen alle scholen verplicht deel aan de Eindtoets basisonderwijs. Deze Eindtoets wordt pas afgenomen nadat de leerlingen al zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. De toets speelt daardoor nog maar een zeer beperkte rol bij de advisering naar een bepaalde leerweg in het voortgezet onderwijs.

De gemiddelde resultaten van onze school in de afgelopen jaren op de (Cito) Eindtoets:

Jaar	Ondergrens	Gemiddelde school
2014	533,9	<b>535,5</b>
2015	532,0	<b>536,7</b>
2016	530,7	<b>535,9</b>
2017 (IEP-score)	80	<b>83</b>
2018 (IEP-score)	80	<b>83,4</b>
2019	80	<b>80,2</b>

*Wij verwachten ook het komende jaar een goede score te zullen behalen.*

**Uitstroomgegevens van onze school**

Advies	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal schoolverlaters	8	16	5	12
LWOO	0	1	-	-
Praktijkonderwijs	-	-	-	-
Vmbo-b (basis)	1	1	-	-
Vmbo- k (kader)	0	2	2	4
Vmbo-gt (gemengd)	1	-	-	-
MAVO	0	3	1	2
HAVO	4	6	-	3
VWO	2	4	2	3

Onze school onderhoudt contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard. Jaarlijks onderzoeken wij of de leerlingen in de derde klas van het voortgezet onderwijs nog op het door ons geadviseerde onderwijsniveau presteren. Hieruit blijkt dat onze advisering goed is.

derleeftijd en algehele ontwikkelingsniveau een extra kleuterjaar te bieden. Een eigen leerlijn kan ook opgesteld worden wanneer het leer- en ontwikkelings tempo van een leerling hoger dan gemiddeld ligt. Versnellen behoort ook tot de mogelijkheden. Ook dan wordt gebruik gemaakt van een eigen leerlijn die toegesneden is op niveau en tempo, om instroom in een hoger leerjaar mogelijk te maken.

Een zorgleerling is een kind dat op ten minste één van de vier hoofdgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) op een Cito-toets een A+, D of E score behaalt. A+ is de hoogste score die mogelijk is, E is de laagst mogelijke score. Wanneer de sociaal-emotionele ontwikkeling stagneert (signalering m.b.v. "Zien") en het welbevinden van een kind in het geding is, is tevens sprake van een zorgleerling. Wanneer een kind extra aandacht nodig heeft, wordt de aard van de geboden hulp vastgelegd in een handlingsplan.

#### *Schoolondersteuningsprofiel*

Op schoolniveau is de ondersteuning verwoord in een beleidsdocument, het Schoolondersteuningsprofiel oftewel SOP van OBS De Vlashoek. In dit document wordt de basisondersteuning beschreven, alsmede de specifieke extra onderwijsarrangementen die onze school kan bieden. Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie en de missie van de school. Verder staan er kengetallen in op het gebied van zorgzwaarte en veel informatie over de zorgdeskundigheid en alles wat nodig is om alle kinderen passend onderwijs te bieden. De Vlashoek is een dorpsschool, verankerd in de dorpsgemeenschap. Alle kinderen zijn dus welkom en verdienen een plekje op hun eigen dorpsschool. Om alle kinderen en dus ook de kinderen die op enigerlei wijze speciale of extra zorg nodig hebben goed te kunnen begeleiden, heeft de school zich in de loop der jaren ontwikkeld op verschillende specifieke onderwijsaspecten. Denkt u hierbij aan de opvang van bijvoorbeeld minder- of juist meer begaafde kinderen, kinderen met dyslexie of ADHD. Daarmee heeft de school de keuze gemaakt om zich te richten op een breed aanbod en een breed zorgaanbod. Een school voor alle kinderen. Het document kunt u bekijken op onze website: [www.vlashoek.nl](http://www.vlashoek.nl)

#### *Tussentijds instromen/ verlaten van de school*

Kinderen die de school tussentijds verlaten krijgen een onderwijskundig rapport mee. Door middel van dit rapport

krijgt de nieuwe school inzicht in het ontwikkelingsproces van de leerling. Hierin staat o.a. met welke methoden gewerkt is en hoever het kind gevorderd is. Ook de toets-uitslagen uit het leerlingvolgsysteem worden hierin opgenomen. Dit rapport wordt meegegeven aan de ouders, die dit op de nieuwe school van hun kind kunnen afgeven.

#### *Leerlingenzorg door externen onder schooltijd*

Basisscholen worden soms geconfronteerd met ouders/verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Onze school voert daarin het volgende beleid:

#### *Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school.*

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop - mits praktisch uitvoerbaar - een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener.

#### *Hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school.*

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een didactische indicatie wordt niet gehonoreerd.

#### **Van basisschool naar voortgezet onderwijs**

Halverwege de groepen 6, 7 en 8 nemen wij Cito-middentoetsen af voor de vakken rekenen en begrijpend lezen. De resultaten vormen een goede indicator voor de kansen op succes in een bepaalde leerweg van het voortgezet onderwijs. Vrijwel alle scholen in de Hoeksche Waard gebruiken deze methode, de zogenaamde Plaatsingswijzer, om het leerwegadvies te formuleren.

De Plaatsingswijzer wordt in de bovenbouw van onze basisschool gehanteerd. Hierdoor krijgt u reeds in groep 6 een indicatie van het leerwegadvies voortgezet onderwijs.

**Onze school voert een beleid waarmee wij de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers willen waarborgen. Het is gebaseerd op het veiligheidsbeleid van het schoolbestuur dat op alle openbare basisscholen in de Hoeksche Waard van kracht is.**

Het beleidsplan geeft kaders met betrekking tot:

- gedrag en veiligheid (waaronder een gedragscode en gedragsregels)
- binnen- / buitenschoolse activiteiten en veiligheid
- gebouwen en veiligheid
- verrichten van medische handelingen; ziekte
- vervoer van leerlingen
- time-out, schorsing en verwijdering
- wettelijke aansprakelijkheid

Het complete beleidsplan is in te zien via de website: [opohw.nl/beleid/veiligheid/](http://opohw.nl/beleid/veiligheid/)

#### **Pesten en plagen**

Een goedmoedig plagerijtje kan grappig bedoeld zijn, maar toch verkeerd vallen en zelfs vijandig overkomen. Door dit bespreekbaar te maken kunnen beide kinderen tot het inzicht komen dat de plagerij niet gemeen bedoeld was, maar toch als pesten voelde. Het is belangrijk dat kinderen het verschil tussen plagen en pesten leren onderscheiden en daarnaast inzicht ontwikkelen in ieders rol hierin. Pesten is structureel verbaal en/of lijfelijk geweld gebruiken tegen een of meerdere kinderen. Het gaat uit van een ongelijke situatie, doet pijn en heeft daardoor een gemeen karakter. Pesten kent slachtoffers, daders en een zwijgende meerderheid. Pesten wordt op school niet geaccepteerd. Indien pesten wordt gesignaleerd, worden kinderen hierop aangesproken en worden verdere stappen ondernomen. In alle gevallen worden ouders hierbij betrokken. De aanpak bij pestgedrag is vastgelegd in het zgn. pestprotocol. Deze is ter inzage op school aanwezig. Binnen de school wordt ook gewerkt met Taakspel, een efficiënte methode om groepsgedrag te kunnen reguleren. Een leerkracht volgde nascholing waarna deze kennis en kunde door teamtaching overgedragen werd aan de rest van het team.

#### **Straffen en belonen**

Op de Vlashoek wordt gestreefd naar een veilige leeromgeving, waar leerkrachten en ouders respectvol met elkaar samenwerken. In de omgang met elkaar staat een positieve benadering, waarbij gewenst gedrag beloond wordt, centraal. De algemene schoolregels die op school gelden passen in het streven naar een veilig en harmo-

nieuw pedagogisch klimaat. Om dit te bereiken gaan we uit van de basisregels Netjes, Aardig, Rustig (NAR) en hanteren deze consequent. Ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd. Over de aanpak bij conflicten en de strafmaat (bijv. kortdurende uitsluiting van een activiteit) zijn binnen het team afspraken gemaakt.

#### **Verkeerssituatie**

Naast het verkeersonderwijs waarin de algemene verkeersregels aan de orde komen, wordt aandacht besteed aan de gevaren die er kunnen zijn op weg naar school en naar huis en een veilige schoolroute. De hoofdingang van de school ligt aan de van Koetsveldlaan, de toegangsroute van het dorp. De tweede ingang ligt aan de verkeersluwe Beatrixlaan. Ieder jaar wordt aandacht besteed aan een veilige route van en naar school. Er mag i.v.m. veiligheid niet gefietst worden op de schoolpleinen.

#### **Ontruimingsplan, planning ontruimingsoefeningen**

Er is op school een ontruimingsplan aanwezig. Dit plan hangt op een aantal duidelijk zichtbare plaatsen in de school. Ook in de lokalen hangt dit plan. Jaarlijks wordt met de kinderen een zgn. brandoefening gehouden.

#### **Internetprotocol**

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: Om informatie te zoeken, contacten te leggen met leerlingen van andere scholen en deskundigen te kunnen raadplegen. De software die in ontwikkeling is, verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. De software bij methodes kan door kinderen ook via internet benaderd worden. Op elke De Hoeksche School school zijn samen met de kinderen en de leerkrachten gedragsafspraken gemaakt voor het gebruik van internet op school en vastgelegd in een internetprotocol.

#### **Mobiele telefoons**

Mobiele telefoons mogen in de school niet worden gebruikt, maar worden onder schooltijd in de la bewaard. We dragen als school geen verantwoordelijkheid voor beschadigingen of kwijtraken van mobieltjes. Het is verboden onder schooltijd foto's, filmpjes of andere opnames van leerlingen of leerkrachten te maken. In de huidige samenleving is het wel belangrijk dat de jeugd verantwoord leert om te gaan met de moderne communicatiemiddelen. Begeleiding thuis en ook op school is van groot belang. Ouders zowel als leerkrachten zijn daarom geregeld zoekende naar een passende

invulling van die begeleidende rol, want de ontwikkelingen gaan snel en de kinderen pikken deze razendsnel op. Op verschillende wijzen wordt aan dit onderwerp in de hogere leerjaren aandacht besteed; gesprekken, voorlichtingsfilms, informatieboekjes enzovoorts. Wat voor social media zijn er en waar maken zij gebruik van? Wat zijn de gevaren en wat draagt bij aan veilig gebruik. Hoe zit het met online gaming, het kijken van vlogs en filmpjes op youtube. Digitaal pesten komt voor. Hoe beschermen wij hen? Wanneer hiervoor belangstelling bestaat kunnen we een deskundige uitnodigen die tijdens een ouderavond voorlichting over mediawijsheid geeft.

#### **Besmettelijke aandoeningen**

Tijdens de basisschoolperiode van uw kind krijgt u mogelijk te maken met een aantal besmettelijke ziekten. In een aantal gevallen moeten er dan voorzorgsmaatregelen genomen worden. Om adequaat te kunnen handelen, verzoeken wij u vriendelijk om de leerkracht(en) op de hoogte te brengen van de aard van de ziekte. Op school kunt u informatie vinden over de meest voorkomende kinderziektes. U kunt ook kijken op de site van de GGD voor nadere informatie.

#### **Luizencontrole**

Om het hoofdluisprobleem systematisch aan te pakken is in overleg tussen ouderraad en personeel besloten een werkgroep in te stellen. Deze werkgroep heeft als taak om op een aantal vaste tijdstippen alle leerlingen op school te controleren op hoofdluis. De werkgroep kan extra ingeschakeld worden in periodes dat de hoofdluis zich nadrukkelijk meldt! De werkgroep doet een dringend beroep op alle ouders de kinderen op die dagen niet met strikjes, gel en speldjes naar school te sturen. Wij gaan ervan uit dat u geen bezwaren heeft uw kind op hoofdluis te laten controleren. Indien dat wel het geval mocht zijn, neem dan contact op met de school. De controles worden in principe na lange vakanties uitgevoerd. U wordt daar via de nieuwsbrief tijdig over geïnformeerd.

#### **Traktaties**

De kinderen mogen op school hun verjaardag vieren in de eigen groep. Ouders en kinderen kiezen zelf waarop zij trakteren, maar een gezonde en toch lekkere traktatie wordt – ook door de leerkrachten – zeer gewaardeerd. Traditiegetrouw gaan de kinderen ook nog langs de andere klassen. Ook de verjaardag van de meester of de juf gaat op school niet ongemerkt voorbij en wordt op feestelijke wijze gezamenlijk gevierd.

#### **Eten en drinken**

In alle groepen nemen leerlingen fruit en iets te drinken mee voor in de ochtendpauze. Graag in een goed sluitende beker.

Wanneer uw kind niet genoeg heeft aan fruit geeft u dan een extra boterham mee. Geen koeken en zoetigheid alstublieft.

#### **Gymnastiekles**

De groepen 1 en 2 maken dagelijks gebruik van het speellokaal; speciale sportkleding is hiervoor niet noodzakelijk. Ter voorkoming van voetwratjes wordt het dragen van gymschoenen aangeraden. Deze worden bewaard in een schoenenzak in de gang bij de kleuters.

Voor de groepen 3 t/m 8 is het dragen van sportkleding verplicht. De gymnastiekleding en schoenen worden in een tas (voorzien van naam) aan de kapstok bewaard.

#### **Wieltjesweek**

In de laatste week voor een vakantie mogen de kinderen op wietjes (rolschaatsen, skateboard of wavebord) naar school komen. Uiteraard gaan we zonder wielen de school in en wordt e.e.a. tijdens de lessen in de gang geplaatst. Indien u het niet prettig vindt dat uw kind op sokken loopt, geeft u in deze week dan pantoffels mee.

## Ouders en school

### **Kinderen presteren beter en voelen zich meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school.**

Wij proberen u bij de school te betrekken door middel van:

- de ouderavonden (informatieavonden en rapportageavonden)
- de schoolgids
- onze website
- de (digitale) nieuwsbrief
- incidentele brieven
- Klasbord, de groepsApp

U kunt contacten met de school intensiveren door middel van:

- schoolbezoeken. Stapt u met vragen gewoon eens binnen. Meestal is er tijd voor u en anders is een afspraak snel gemaakt. Schroomt u niet, want zowel de leerkrachten, interne begeleider als directeur vinden het fijn om een en ander toe te kunnen lichten.
- het bijwonen van de vergaderingen van de ouderraad of medezeggenschapsraad
- ondersteuning bij excursies en dergelijke

U kunt op de volgende wijze participeren:

- lidmaatschap ouderraad of medezeggenschapsraad
- ondersteuning bij excursies
- tussenschoolse opvang etc.

### **Medezeggenschapsraad**

De medezeggenschapsraad is het bij wet geregelde inspraakorgaan op schoolniveau.

In de medezeggenschapsraad worden alle beleidsdocumenten van de school besproken. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht dan wel instemmingsrecht. De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden. Zie verder: hoofdstuk 8. .

### **Ouderraad en ouderbijdrage**

Onze school heeft een ouderraad. De leden van de ouderraad organiseren samen met het team diverse festiviteiten op de scholen, zoals: het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, excursies, schoolreizen, afscheidsavond groep 8 en diploma-uitreiking (voortgezet onderwijs).

Het basis- en voortgezet onderwijs zijn gratis in ons land. De genoemde evenementen, die bij een fijne school horen, worden echter niet door de overheid bekostigd. Daarom vragen de ouderraden van onze scholen jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte daarvan verschilt per school en wordt in overleg met de ouders vastgesteld. Op De Vlashoek is het bedrag voor het schooljaar 2018-2019 bepaald op €35,- per leerling. Voor de groepen 3 t/m 8 komt daar €32,50 bij voor het schoolreisje. Zij betalen dus €67,50. U ontvangt bij de start van het schooljaar een brief van de OR met het verzoek uw bijdrage i.v.m. het schoolreisje in september zo spoedig mogelijk over te maken op het banknummer van de ouderraad:  
NL 62 INGB 000 412 51 87

### **Ziekte leerling**

Als de leerling de school door ziekte niet kan bezoeken, moet dit zo snel mogelijk aan de directeur worden gemeld, liefst voor schooltijd. Is een kind zonder bericht niet op school, dan wordt zo spoedig mogelijk contact met de ouders/verzorgers opgenomen.



Stichting De Hoeksche School voor openbaar primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard.

De tekst over het schoolbestuur, was in verband met een fusie nog niet beschikbaar bij het ter perse gaan van deze gids.

Deze wordt zo spoedig mogelijk op de site geplaatst:  
www.dehoekscheschool.nl,  
www.vlashedhoek.nl

### Planning van festiviteiten, studie- en vrije dagen

---

#### 2019

Eerste schooldag  
*Maandag 2 september 2019*

Voorlichtingsavond  
*Dinsdag 10 september 2019*

Techniekdag  
*Woensdag 24 september 2019*

Studiedag team:  
Coöperatieve leerstrategieën  
*Dinsdag 8 oktober 2019*  
*Alle groepen vrij*

Schoolreisje groep 3 t/m 8  
*Dinsdag 17 september 2019*

Prinsjesdag  
*Dinsdag 17 september 2019*

Vrije dag onderbouw groep 1 t/m 4:  
*Vrijdag 20 september 2019*

Sponsorloop  
*Woensdag 25 september 2019*

Kinderboekenweek  
Thema: 'Reis mee!'  
*Woensdag 2 oktober t/m zondag 13 oktober 2019*

Showtime  
*Woensdag 9 oktober 2019*

Vrije dag onderbouw groep 1 t/m 4:  
*vrijdag 11 oktober 2019*

Techniekdag  
*Woensdag 6 november 2019*

Studiedag team: Coöperatieve leerstrategieën  
*Dinsdag 19 november 2019*  
*Alle groepen vrij*

Vrije dag onderbouw groep 1 t/m 4:  
*Vrijdag 22 november 2019*

Sinterklaasfeest  
*Donderdag 5 december 2019*

Vrije dag onderbouw groep 1 t/m 4:  
*Vrijdag 6 december 2019*

Kerstfeest groep 1-2  
*Woensdag 18 december 2019*  
*(8.30-12.30 en 18.00 - 20.00 uur)*

Vrij voor groep 1-2  
*Donderdag 19 december 2019*

Kerstfeest groep 3 t/m 8  
*Donderdag 19 december 2019*  
*(8.30-12.00 en 18.00 - 20.00 uur)*

Kerstconcert Zingen op het dorpsplein  
*Donderdag 19 december 10.30 uur*

Vrij voor groepen 1 t/m 4  
*Vrijdag 20 december 2019*

Groepen 5 t/m 8 vrij om 12.00 uur

#### 2020

Showtime  
*Woensdag 22 januari 2020*

Nationale voorleesdagen  
*Woensdag 22 januari t/m Zaterdag 1 februari 2020*

Vrije dag onderbouw groep 1 t/m 4:  
*Vrijdag 31 januari 2020*

Techniekdag  
*Woensdag 19 februari 2020*

Showtime  
*Woensdag 18 maart 2020*

Vrije dag onderbouw groep 1 t/m 4:  
*Vrijdag 20 maart 2020*

Techniekdag  
*Woensdag 8 april 2020*

Paasontbijt  
*Donderdag 9 april 2020*

Koningsspelen  
*Vrijdag 17 april 2020*

Bevrijdingsdag  
*Dinsdag 5 mei 2020*

Showtime  
*Woensdag 13 mei 2020*

Zangavond  
*Woensdag 8 juli 2020*

Uitzwaaien op het plein groep 8  
*dinsdag 14 juli 2020 om 15.00 uur*

Afscheid groep 2  
*woensdag 15 juli 2020*

Studiedag voor het team  
*Dinsdag 8 oktober 2019*  
*Dinsdag 19 november 2019*  
*Woensdagmiddag 29 januari 2020*  
*'s ochtends gewoon les*

---

Na aftrek van vakanties en studiedagen bedraagt het aantal lessen in het schooljaar 2019-2020 op onze school:

- in groep 1 - 4: 917,5 uur
- in groep 5 - 8: 1003 uur

Op onze school zijn in het schooljaar 2019-2020 zeven vierdaagse schoolweken ingeroosterd voor de groepen 1 tot en met 4.

#### Lestijden

Onze lestijden zijn:

- Ochtend: 8.30 tot 12.00 uur.
- Middag: 13.00 tot 15.00 uur.
- Woensdag: 8.30 tot 12.30 uur.

De groepen 1 t/m 4 zijn de vrijdagmiddagen vrij.



Binnen de scholengroep worden de vakanties voor het primair en voortgezet onderwijs zo veel mogelijk op elkaar afgestemd. Ook proberen wij met andere schoolbesturen in de regio af te stemmen.

### Vakantierooster schooljaar 2019-2020 voor primair en voortgezet onderwijs

#### Vakanties

1ste schooldag	maandag 2 september 2019			
<b>Herfstvakantie</b>	zaterdag	19-10-2019	t/m zondag	27-10-2019
<b>Kerstvakantie</b>	zaterdag	21-12-2019	t/m zondag	05-01-2020
<b>Voorjaarsvakantie</b>	zaterdag	22-02-2020	t/m zondag	01-03-2020
<b>Paasvakantie</b>	vrijdag	10-04-2020	t/m maandag	13-04-2020
<b>Meivakantie</b>	zaterdag	18-04-2020	t/m zondag	03-05-2020
<b>Bevrijdingsdag</b>	dinsdag	05-05-2020		
<b>Hemelvaart</b>	donderdag	21-05-2020	t/m zondag	24-05-2020
<b>Pinksteren</b>	maandag	01-06-2020		
<b>Zomervakantie</b>	18-07-2020	t/m zondag	30-08-2020	

- de data voor de herfst-, kerst-, voorjaars- en zomervakantie zijn conform het vakantieschema van het Ministerie van OCW
- de vakantiedata zijn voor primair en voortgezet onderwijs gelijk en zijn afgestemd met alle schoolbesturen in de Hoeksche Waard
- studiedagen. Elke school heeft de mogelijkheid om in overleg met de medezeggenschapsraad 1 à 2 studiedagen per schooljaar te plannen. De school dient de ouders daar ruim tevoren over te informeren.

## Belangrijke adressen en telefoonnummers

### **Stichting De Hoeksche School, Stichting voor Openbaar Primair Onderwijs Hoeksche Waard**

Biezenvijver 5,  
3297 GK Puttershoek

voorzitter college van bestuur  
dhr L.J. van Heeren, MES  
lid college van bestuur

18

info@acishw  
www.acishw.nl

### **Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten (onderdeel van van Dienst Gezondheid en Jeugd ZHZ)**

Karel Lotsyweg 40  
3318 AL Dordrecht  
078 - 770 85 00  
blvs-zhz@dienstgezondheidjeugd.nl

Leerplichtbureau Oud-Beijerland:  
Wilhelminastraat 18  
3262 SV Oud-Beijerland

### **Inspectie van het Onderwijs**

inspectiekantoor Tilburg  
postbus 88  
5000 AB Tilburg  
bezoekadres: Spoorlaan 420  
5038 CG Tilburg  
0800 - 80 51  
Vertrouwensinspecteur  
0900 -111 31 11

### **Vertrouwenspersonen voor ouders en leerlingen**

Stichting Kwadraad  
De Vriesstraat 2  
3261 PC Oud-Beijerland  
088 - 900 40 00  
Postbus 440  
2800 AK Gouda

dhr Frans Miltenburg  
f.miltenburg@kwadraad.nl  
mw Agatha Ottema van de Breevaart:  
a.ottema@kwadraad.nl

### **Stichting Onderwijsgeschillen**

postbus 85191, 3508 AD Utrecht  
030- 280 95 90  
info@onderwijsgeschillen.nl  
www.onderwijsgeschillen.nl

### **Stichting Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Hoeksche Waard**

dhr M.P. den Hartog  
Biezenvijver 5  
3297 GK Puttershoek  
078- 629 59 94  
mpdenhartog@swv2804.nl  
info@acishw.nl

Helpdesk  
swv2804.nl/helpdesk

### **Ondersteuningscommissie pas- send primair onderwijs Hoeksche Waard**

mw Y. de Vries (voorzitter)  
Biezenvijver 5  
3297 GK Puttershoek  
078- 629 59 97  
ydevries@swv2804.nl

### **OBS De Vlashoek**

Van Koetsveldlaan 19  
Westmaas 3273 AL  
0186 - 57 12 36  
info@vlashoek.nl  
directie@vlashoek.nl  
www.obsdevlashoek.nl



Opmaak

© Theun Okkerse 2019

c/o Pictoright



Magnetisme ontdekken



De trein!



Op naar de kerstzang



Chromebooks

**OBS De Vlashoek**  
Van Koetsveldlaan 19  
Westmaas 3273 AL

0186 - 57 12 36  
info@vlashoek.nl  
directie@vlashoek.nl



# De Vlashoek

Techniekproefje



Sneeuw!



Boomklimmen

[www.obsdevlashoek.nl](http://www.obsdevlashoek.nl)